

# CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**NON CONSIDERARE MAI LO STUDIO COME UN OBBLIGO, MA COME UN'OCCASUNITÀ PER PENETRARE NEL MERAVIGLIOSO MONDO DEL  
SAPERE.**

ALBERT EINSTEIN

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

### LINGUA ITALIANA CLASSE PRIMA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE<br>CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                       | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEMPI PREVISTI E<br>METODOLOGIA DI<br>PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento delle principali caratteristiche e comunicative dei testi</li> <li>Impiego funzionale dei registri linguistici</li> <li>Produzione di testi scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario</li> <li>apprezzamento di generi poetici e narrativi</li> </ul> | <p><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestare attenzione durante le spiegazioni per il tempo richiesto</li> <li>Individuare l'argomento del messaggio ascoltato</li> <li>Cogliere le informazioni essenziali</li> <li>Individuare eventuali difficoltà riscontrate nella comprensione e richiedere opportune spiegazioni</li> </ul> <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimersi con chiarezza e utilizzare un lessico adeguato</li> <li>Rispettare modalità e tempi richiesti</li> <li>Organizzare un discorso in modo semplice e comprensibile adeguato al contesto</li> </ul> <p><b>LEGGERE E COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ad alta voce in modo corretto, fluente ed espressivo</li> <li>Leggere silenziosamente usando tecniche adeguate</li> <li>Leggere e comprendere le diverse tipologie testuali</li> <li>Cogliere le differenze tra testo poetico e di prosa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Epica: lettura e analisi di brani scelti</li> <li>Antologia: lettura, analisi e comprensione del testo</li> <li>Riflessione linguistica: ortografia, fonologia, morfologia</li> <li>Narrativa: lettura individuale-collettiva di vari testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il docente legge a voce alta una o più volte i testi da proporre e poi fa domande</li> <li>Il docente propone testi da leggere agli alunni e poi invita alla riflessione individuale/ collettiva</li> <li>Il docente utilizza strumenti multimediali</li> <li>Il docente verifica in itinere l'acquisizione delle conoscenze e l'eventuale raggiungimento del processo di apprendimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I tempi verranno definiti in relazione ai bisogni educativi ed alle caratteristiche peculiari del gruppo classe</li> <li>Lezione frontale\ interattiva, lavori di gruppo, brainstorming, problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali, lettura, ascolto attivo, attività ludiche finalizzate</li> </ul> |

## SCRIVERE

- Organizzare il tempo a disposizione per produrre un testo scritto
- Rispettare la consegna
- Rivedere il testo ed effettuare correzioni
- Fare uso adeguato e corretto del vocabolario italiano

**LINGUA ITALIANA CLASSE SECONDA**

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE<br>CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TEMPI PREVISTI E<br>METODOLOGIA DI<br>PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento delle principali caratteristiche e comunicative dei testi</li> <li>Impiego funzionale dei registri linguistici</li> <li>Produzione di testi scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario</li> <li>apprezzamento di generi poetici e narrativi</li> </ul> | <p><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestare attenzione durante le spiegazioni per il tempo richiesto</li> <li>Individuare l'argomento del messaggio ascoltato</li> <li>Cogliere le informazioni essenziali</li> <li>Individuare eventuali difficoltà riscontrate nella comprensione e richiedere opportune spiegazioni</li> <li>Cogliere i particolari di un testo e memorizzare adeguatamente</li> <li>Prendere appunti</li> </ul> <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimersi con chiarezza e utilizzare un lessico adeguato</li> <li>Rispettare modalità e tempi richiesti</li> <li>Organizzare un discorso in modo semplice e comprensibile adeguato al contesto</li> <li>Presentare un'attività svolta</li> </ul> <p><b>LEGGERE E COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ad alta voce in modo corretto, fluente ed espressivo</li> <li>Leggere silenziosamente usando tecniche adeguate</li> <li>Leggere e comprendere le diverse tipologie testuali</li> <li>Cogliere le differenze tra testo poetico e di prosa</li> <li>Individuare epoche di ambientazione e durate del testo in analisi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Epica e letteratura: lettura e analisi di brani scelti</li> <li>Antologia: lettura, analisi e comprensione del testo</li> <li>Riflessione linguistica: ortografia, fonologia, morfologia-sintassi della frase semplice</li> <li>Narrativa: lettura individuale-collettiva di vari testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il docente legge a voce alta una o più volte i testi da proporre e poi fa domande</li> <li>Il docente propone testi da leggere agli alunni e poi invita alla riflessione individuale/collettiva</li> <li>Il docente utilizza strumenti multimediali</li> <li>Il docente verifica in itinere l'acquisizione delle conoscenze e l'eventuale raggiungimento del processo di apprendimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I tempi verranno definiti in relazione ai bisogni educativi ed alle caratteristiche peculiari del gruppo classe</li> <li>Lezione frontale\ interattiva, lavori di gruppo, brainstorming, problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali, lettura, ascolto attivo, attività ludiche finalizzate</li> </ul> |

- Riconoscere le strategie per modificare il tempo della narrazione

**SCRIVERE**

- Organizzare il tempo a disposizione per produrre un testo scritto
- Modificare i tempi verbali di una narrazione
- Modificare il narratore
- Produrre testi fantastici
- Rispettare la consegna
- Rivedere il testo ed effettuare correzioni
- Fare uso adeguato e corretto del vocabolario italiano

**LINGUA ITALIANA CLASSE TERZA**

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE<br>CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TEMPI PREVISTI E<br>METODOLOGIA DI<br>PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento delle principali caratteristiche e comunicative dei testi</li> <li>Impiego funzionale dei registri linguistici</li> <li>Produzione di testi scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario</li> <li>apprezzamento di generi poetici e narrativi</li> </ul> | <p><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestare attenzione durante le spiegazioni per il tempo richiesto</li> <li>Individuare l'argomento del messaggio ascoltato</li> <li>Cogliere le informazioni essenziali</li> <li>Individuare eventuali difficoltà riscontrate nella comprensione e richiedere opportune spiegazioni</li> <li>Cogliere i particolari di un testo e memorizzare adeguatamente</li> <li>Prendere appunti</li> <li>Comprendere le informazioni implicite</li> <li>Elaborare una propria opinione</li> </ul> <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimersi con chiarezza e utilizzare un lessico adeguato</li> <li>Rispettare modalità e tempi richiesti</li> <li>Organizzare un discorso in modo semplice e comprensibile adeguato al contesto</li> <li>Presentare un'attività svolta</li> <li>Sostenere una conversazione collettiva argomentativa</li> </ul> <p><b>LEGGERE E COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ad alta voce in modo corretto, fluente ed espressivo</li> <li>Leggere silenziosamente usando tecniche adeguate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Epica e letteratura: lettura e analisi di brani scelti</li> <li>Antologia: lettura, analisi e comprensione del testo</li> <li>Riflessione linguistica: ortografia, fonologia, morfologia-sintassi della frase semplice-complexa</li> <li>Narrativa: lettura individuale-collettiva di vari testi</li> <li>Recensioni filmico\ testuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il docente legge a voce alta una o più volte i testi da proporre e poi fa domande</li> <li>Il docente propone testi da leggere agli alunni e poi invita alla riflessione individuale/collettiva</li> <li>Il docente utilizza strumenti multimediali</li> <li>Il docente verifica in itinere l'acquisizione delle conoscenze e l'eventuale raggiungimento del processo di apprendimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I tempi verranno definiti in relazione ai bisogni educativi ed alle caratteristiche peculiari del gruppo classe</li> <li>Lezione frontale/interattiva, lavori di gruppo, brainstorming, problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali, lettura, ascolto attivo, attività ludiche finalizzate</li> </ul> |

- Leggere e comprendere le diverse tipologie testuali
- Cogliere le differenze tra testo poetico e di prosa
- Individuare epoche di ambientazione e durate del testo in analisi
- Riconoscere le strategie per modificare il tempo della narrazione
- Individuare il punto di vista
- Definire l'argomento ed il tema di un testo
- Focalizzare il messaggio di un testo proposto

#### SCRIVERE

- Organizzare il tempo a disposizione per produrre un testo scritto
- Modificare i tempi verbali di una narrazione
- Modificare il narratore
- Produrre testi fantastici
- Rispettare la consegna
- Rivedere il testo ed effettuare correzioni
- Fare uso adeguato e corretto del vocabolario italiano
- Elaborare analogie e differenze
- Sostenere tesi in un testo argomentativo

**LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA**

| COMPETENZE ATTESE                          | ABILITA'                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA- STRUMENTI                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprensione di semplici messaggi orali | 1. Capire istruzioni, parole ed espressioni di uso frequenti;<br>2. Afferrare l'essenziale di messaggi semplici e chiari | 1. Alfabeto, ordini, formule di saluto, numeri cardinali e ordinali, mesi e stagioni, date, segni zodiacali, ore, giorni della settimana, stati e nazionalità, animali, componenti della famiglia, routine quotidiana, verbi di azione, attività del tempo libero, sport, casa, stanze e mobili, cibi, bevande, capi di abbigliamento                                                                                                                                                             | 1. Esercizi di ascolto (con CD) e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>5. Attività svolte in lingua dall'insegnante e dal lettore;<br>3. Risposte a domande aperte; | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: strutturale e funzionale<br>STRUMENTI: libro di testo, CD, uso LIM, lettore di madre lingua |
| 2. Comprensione di brevi messaggi scritti  | 1. Leggere frasi e testi semplici e desumere informazioni;<br>2. Leggere e comprendere semplici lettere personali        | 2. Pronomi personali soggetto, articoli(a/an/the) aggettivi possessivi, Wh-words ( who, what, when, where, how, how much, how many) presente di Be ( essere) e di Have got( avere), plurali regolari e irregolari, genitivo sassone, aggettivi/pronomi dimostrativi, Present Simple, avverbi di frequenza, pronomi personali complemento, modale can, imperativo, , there is / there are, preposizioni di luogo, sostantivi numerabili / non numerabili, partitivo some e any, Present Continuous | 1. Esercizi di lettura e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>3. Risposte a domande aperte (questionari)                                                            | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: deduttivo<br>STRUMENTI: libro di testo, uso LIM, uso fotocopie                              |
| 3. Produzione                              | 1. Usare espressioni e frasi per semplici descrizioni;<br>2. esporre informazioni su argomenti di civiltà                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) Realizzazioni di frasi su argomenti trattati;<br>2) Chain work                                                                                                                                                                                                      | METODO: strutturale, funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie                                                           |
| 4. Interazione orale                       | 1. Comunicare in scambi diretti su argomenti e attività consuete.<br>2. Partecipare a brevi conversazioni                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) Role plays,<br>2) Pair work                                                                                                                                                                                                                                         | METODO: strutturale, funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie                                                           |
| 5. Produzione scritta                      | 1. Scrivere frasi e messaggi su argomenti noti;<br>2. Scrivere una lettera personale                                     | 3. Vocabolario relativo ad argomenti di civiltà                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Esercizi sull'uso del vocabolario proposto;<br>Esercizi strutturali;<br>Esercizi di completamento;                                                                                                                                                                     | METODO: strutturale, funzionale                                                                                                                   |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|  |                                                                                             |  |                                                                                                                |                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Conoscere/usare strutture linguistiche apprese<br>4. Conoscere/usare il lessico studiato |  | Realizzazione di un semplice testo fornendo un modello<br>Realizzazione di frasi in risposta a domande scritte | METODO induttivo e comparativo per le strutture grammaticali<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA

| COMPETENZE ATTESE                           | ABILITA'                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA- STRUMENTI                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprensione di messaggi orali           | 1. Capisce le informazioni globali e specifiche di messaggi                                                          | 1. Tempo atmosferico, generi musicali e strumenti, aspetto fisico, festeggiamenti, generi film, aggettivi qualificativi, indicazioni stradali, vacanze, mezzi di trasporto, negozi e prodotti, luoghi di una città, i lavori domestici.<br>2. Present Simple / Present Continuous (uso di questi due tempi verbali), verbi seguiti dal gerundio, Past Simple di Be (essere), dei verbi regolari e irregolari, there was / there were, Present Continuous con significato di futuro, preposizioni di tempo in/on/at, verbo can (possibilità), il comparativo di uguaglianza, di maggioranza degli aggettivi, superlativo relativo degli aggettivi, preposizioni di luogo, | 1. Esercizi di ascolto (con CD) e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>5. Attività svolte in lingua dall'insegnante e dal lettore;<br>3. Risposte a domande aperte; | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: strutturale e funzionale<br>STRUMENTI: libro di testo, CD, uso LIM, lettore di madre lingua |
| 2. Comprensione di messaggi e testi scritti | 1. Leggere frasi e testi e desumere informazioni globali e specifiche;<br>2. Leggere e comprendere lettere personali | 2. Present Simple / Present Continuous (uso di questi due tempi verbali), verbi seguiti dal gerundio, Past Simple di Be (essere), dei verbi regolari e irregolari, there was / there were, Present Continuous con significato di futuro, preposizioni di tempo in/on/at, verbo can (possibilità), il comparativo di uguaglianza, di maggioranza degli aggettivi, superlativo relativo degli aggettivi, preposizioni di luogo,                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Esercizi di lettura e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>3. Risposte a domande aperte (questionari)                                                            | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: deduttivo<br>STRUMENTI: libro di testo, uso LIM, uso fotocopie                              |
| 3. Produzione                               | 1. Usare espressioni e frasi su argomenti noti;<br>2. espone informazioni su argomenti di c                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1) Realizzazioni di frasi su argomenti trattati;<br>2) Chain work                                                                                                                                                                                                      | METODO: strutturale, funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie                                                           |

|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.Interazione orale   | 1. Comunicare in scambi diretti su argomenti e attività consuete.<br>2.Partecipare a semplici conversazioni                                                                         | modale must /mustn't, have to/ don't have to, pronomi indefiniti composti<br><br>3.Vocabolario relativo ad argomenti di civiltà | a. Role plays,<br>b. Pair work                                                                                                                                                                                       | METODO: strutturale, funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie                                                  |
| 5. Produzione scritta | 1.Scrivere frasi e brevi testi su argomenti noti;<br>2.Scrivere una lettera personale<br>3. Conoscere/usare strutture linguistiche apprese<br>4.Conoscere/usare il lessico studiato |                                                                                                                                 | Esercizi sull'uso del vocabolario proposto;<br>Esercizi strutturali;<br>Esercizi di completamento;<br>Realizzazione di un semplice testo fornendo un modello<br>Realizzazione di frasi in risposta a domande scritte | METODO: strutturale, funzionale<br>METODO induttivo e comparativo per le strutture grammaticali<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie |

### LINGUA INGLESE CLASSE TERZA

| COMPETENZE ATTESE                          | ABILITA'                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                             | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA- STRUMENTI                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprensione di messaggi orali          | 2. Capisce le informazioni globali e specifiche di messaggi           | 1.scuola, materie scolastiche, professioni, aggettivi per descrivere il carattere, piccoli incidenti e malattie, cibi, ambiente, produzione e distribuzione, sport estremi<br><br>2.Be going to, will-future, pronomi relativi who/which/that, present perfect, past participle, past simple / present perfect (uso), present perfect con just/already/yet/for e since,past continuous, past | 1. Esercizi di ascolto (con CD) e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4.Esercizi a scelta multipla;<br>5. Attività svolte in lingua dall'insegnante e dal lettore;<br>3. Risposte a domande aperte; | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: strutturale e funzionale<br>STRUMENTI: libro di testo, CD, uso LIM, lettore di madre lingua |
| 2.Comprensione di messaggi e testi scritti | 1.Leggere frasi e testi e desumere informazioni globali e specifiche; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Esercizi di lettura e di completamento di frasi o di griglie;                                                                                                                                                                                                      | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico                                                                                                        |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 2. Leggere e comprendere lettere personali                                                                                                                                                | simple / past continuous (uso),<br>avverbi di modo, should/ shouldn't,<br>could/couldn't, a little/ a few, first<br>conditional, second conditional,<br>forma passiva con il present simple<br>e il past simple, discorso diretto e<br>indiretto.<br><br>3. Vocabolario relativo ad argomenti<br>di civiltà | 2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>3. Risposte a domande aperte<br>(questionari)                                                                                    | METODO: deduttivo<br>STRUMENTI: libro di testo,<br>uso LIM, uso fotocopie                                                                            |
| 3. Produzione         | 1. Usare espressioni e frasi<br>per parlare di avvenimenti<br>ed esperienze personali;<br>2. espone informazioni su<br>argomenti di studio e/o di<br>civiltà                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1) Realizzazioni di frasi su<br>argomenti trattati;<br>2) Chain work                                                                                                                                                          | METODO: strutturale,<br>funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e<br>fotocopie                                                        |
| 4. Interazione orale  | 1. Comunicare in scambi<br>diretti su argomenti e<br>attività consuete.<br>2. Partecipare a brevi<br>conversazioni su<br>argomenti noti                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | c. Role plays,<br>d. Pair work                                                                                                                                                                                                | METODO: strutturale,<br>funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e<br>fotocopie                                                        |
| 5. Produzione scritta | 1. Scrivere brevi testi di<br>vario tipo;<br>2. Scrivere una lettera<br>personale<br>3. Conoscere/usare<br>strutture linguistiche<br>apprese<br>4. Conoscere/usare il<br>lessico studiato |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Esercizi sull'uso del<br>vocabolario proposto;<br>Esercizi strutturali;<br>Esercizi di completamento;<br>Realizzazione di un semplice<br>testo fornendo un modello<br>Realizzazione di frasi in<br>risposta a domande scritte | METODO: strutturale,<br>funzionale<br>METODO induttivo e<br>comparativo per le strutture<br>grammaticali<br>STRUMENTI: libro di testo e<br>fotocopie |

### LINGUA FRANCESE CLASSE PRIMA

| COMPETENZE ATTESE<br>Classe prima                                                                                                                                             | ABILITA'                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMPI PREVISTI E<br>METODOLOGIA DI<br>PROPOSTA - STRUMENTI                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Comprensione di brevi messaggi orali relativi ad ambiti famigliari<br>Svolgimento di compiti secondo le indicazioni date in lingua dall'insegnante | Ascoltare, riconoscere espressioni famigliari, comprendere parole, frasi, domande, ordini                          | <b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b><br>Salutare, presentarsi, fare lo spelling del proprio cognome, dare informazioni su di sè, chiedere e dire la propria età, dire quando si è nati. descrivere se stessi<br>Dire i propri gusti                                                                                                                                                            | Esercizi di ascolto proposti dal testo<br><br>Attività svolte oralmente in lingua dall'insegnante<br><br>Giochi con soluzioni in griglie predisposte                                                                                                                                                                                                                                                                   | I° quadrimestre<br><br>Metodo funzionale di tipo comunicativo<br><br>Uso del laboratorio linguistico |
| <b>COMPRESIONE ORALE</b><br>Comprensione di brevi messaggi scritti relativi ad ambiti famigliari                                                                              | Comprendere testi semplici di contenuto famigliare, identificare il tema generale, cogliere informazioni esplicite | Presentare e parlare di qualcuno<br>Descrivere il fisico e il carattere<br>Parlare della famiglia<br>Chiedere chi è e rispondere<br>Chiedere che cos'è e rispondere<br>Saper descrivere un personaggio in lingua scritta<br>Saper compilare una scheda con le proprie informazioni<br>Sapersi descrivere in lingua scritta<br><b>STRUTTURE</b><br>Essere, avere al presente indicativo | Esercizi di vero/falso<br>Esercizi di domande inerenti il dialogo presentato<br>Ripetizione individuale o collettiva di frasi, parole, strutture, funzioni.<br>Lettura guidata<br>Presentazione di domande a cui rispondere personalmente<br>Completamento di testi<br>Compilazione di schemi con informazioni desunte dalla lettura di un testo<br>Descrizioni di personaggi<br>Traduzione in italiano di brevi testi | I° e II° quadrimestre<br><br>I metodo funzionale o deduttivo<br><br>libro di testo, fotocopie,       |
| <b>PRODUZIONE ORALE</b><br>Produzione orale di informazioni su argomenti famigliari e abituali                                                                                | Rispondere in modo pertinente a domande personali<br><br>Descrivere in modo semplice                               | I pronomi soggetti<br>Articoli determinativi e indeterminativi.<br>I plurali dei nomi e aggettivi<br>I verbi in ER al presente                                                                                                                                                                                                                                                         | Memorizzazione di lessico, strutture, funzioni linguistiche finalizzate ad un uso personale e semplice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | I° e II° quad.<br><br>Metodo funzionale e situazionale                                               |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lettura con rispetto dei suoni di brevi e semplici testi</p> <p>Richiesta di informazioni interagendo con i compagni</p> | <p>utilizzare espressioni semplici</p> <p>interagire in modo semplice facendo domande e dando risposte adeguate</p>                                                                  | <p>indicativo</p> <p>La forma negativa</p> <p>La forma interrogativa con EST-CE QUE</p> <p>Maschile /femminile degli aggettivi e di alcuni nomi</p> <p>Uso degli aggettivi possessivi</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>I saluti, formules de politesse</p> <p>Gli oggetti della scuola,</p> | <p>Esercizi illustrati che guidano verso una produzione orale</p> <p>Esercizi di fonetica proposti dal testo</p> <p>Giochi di ruolo</p>                                            | <p>Metodo partecipativo con protagonismo degli alunni</p> <p>Uso del laboratorio linguistico</p>                                                                                                                      |
| <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>descrizione scritta in modo semplice di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> | <p>Scrivere il lessico conosciuto</p> <p>Scrivere semplici testi</p> <p>Compilare moduli con dati personali</p> <p>Formulare risposte semplici</p>                                   | <p>Le materie e il proprio "emploi du temps", i numeri, l'alfabeto, le sigle, i giorni, i mesi, le date, le sensazioni, le nazionalità, le lingue, gli aggettivi del fisico, del carattere, la famiglia, gli sport, i film, il tempo libero, i colori, gli animali</p>                  | <p>Esercizi di uso del lessico</p> <p>Esercizi di questionario</p> <p>Esercizi che invitano a seguire un modello dato</p> <p>Scrivere un testo seguendo le indicazioni fornite</p> | <p>I° e II° quad</p> <p>Metodo che stimoli l'apprendimento della lingua scritta, basato su copiatura, ripetizione delle parole e delle strutture</p> <p>Metodo induttivo per stimolare l'imitazione di un modello</p> |
| <p>RIFLESSIONE GRAMMATICALE</p> <p>Applicazione consapevole di funzioni, strutture e lessico</p>                            | <p>Osservare le strutture grammaticali</p> <p>Conoscere strutture grammaticali</p> <p>Riconoscere i propri errori</p> <p>Desumere differenze o somiglianze tra le lingue apprese</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Esercizi grammaticali con completamento, trasformazione, utilizzo delle strutture principali.</p> <p>Esercizi per individuare gli errori contenuti</p>                          | <p>Metodo deduttivo, metodo induttivo che solleciti una riflessione personale sui meccanismi linguistici</p>                                                                                                          |
| <p>CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ</p>                                                                                             | <p>Scegliere correttamente il registro linguistico adeguato al contesto</p>                                                                                                          | <p>Uso corretto di tu e vous, confronti tra sistemi scolastici</p> <p>uso corretto di saluti,</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Esercizi orali a coppie</p> <p>Esercitazioni grafiche</p>                                                                                                                       | <p>II° quad</p>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                    |  |                                                                       |                                                           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Confronto, consapevolezza di analogie e differenze culturali tra la propria cultura e quella francese o francofona |  | conoscenza di termini geografici per illustrare l'Italia e la Francia | Ricerche su aspetti culturali espressi in lingua italiana | Lezione dialogata e partecipata sulla base del materiale fornito |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

### LINGUA FRANCESE CLASSE SECONDA

| COMPETENZE ATTESE<br>Classe SECONDA                                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEMPI PREVISTI E<br>METODOLOGIA DI<br>PROPOSTA - STRUMENTI                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPRESIONE ORALE</b><br>Comprensione di messaggi orali relativi ad ambiti familiari<br>Svolgimento di compiti secondo le indicazioni date in lingua dall'insegnante | Ascoltare, riconoscere espressioni famigliari, comprendere parole, frasi, domande, ordini<br><br>ascoltare testi e desumere informazioni | <b>FUNZIONI</b><br>Dire dove si è e dove si va.<br>Situare nello spazio. Parlare dei pasti<br>Parlare di alimentazione<br>Parlare dei propri gusti alimentari<br>Esprimere una quantità.<br>Comandare al ristorante.<br>Capire un menù. Capire ricette<br>Descrivere la propria casa<br>Dire chiedere l'ora<br>Parlare di azioni quotidiane<br>Parlare dei propri hobby<br>Fare acquisti. Chiedere e dire il prezzo<br>Conoscere i negozi<br>Pagare, usare i soldi | Esercizi di ascolto proposti dal testo<br><br>Attività svolte oralmente in lingua dall'insegnante                                                                                                                                                                                                               | I° quadrimestre<br><br>Metodo funzionale di tipo comunicativo<br><br>Uso del laboratorio linguistico               |
| <b>COMPRESIONE SCRITTA</b><br>Comprensione di testi scritti relativi ad argomenti di uso corrente                                                                       | Leggere testi, identificare il tema generale, trovare informazioni esplicite.                                                            | <b>CONOSCENZE STRUTTURALI</b><br>Preposizioni semplici e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Esercizi di vero/falso o scelta multipla<br>Esercizi di domande inerenti il dialogo presentato o la lettura proposta<br>Presentazione di domande a cui rispondere personalmente<br>Completamento di testi<br>Compilazione di schemi con informazioni desunte dalla lettura di un testo<br>Descrizioni di luoghi | I° e II° quadrimestre<br><br>Metodo che integri il metodo funzionale o deduttivo<br><br>libro di testo, fotocopie, |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUZIONE ORALE</b><br>Produzione orale di informazioni su argomenti famigliari e abituali<br><br>Richiesta di informazioni interagendo con i compagni | Rispondere in modo pertinente a domande personali<br><br>Interagire facendo domande e dando risposte adeguate               | articolate<br>Aggettivi dimostrativi<br>Il comparativo di qualità<br>Verbi irregolari al presente indicativo (aller, venir, pouvoir, vouloir, boire,). I verbi in IR regolari<br>Verbi pronominali soprattutto delle azioni quotidiane<br>MOLTO in tutte le sue forme<br>Articolo partitivo<br>Passé composé dei verbi principali<br>Rispondere SI /OUI<br>Pronomi personali LE, LA, L', LES, LUI, LEUR | Memorizzazione di lessico, strutture, funzioni linguistiche finalizzate ad un uso personale<br><br>Schemi che guidano verso una produzione orale di un argomento di civiltà<br>Formulazione di domande per ottenere informazioni | I° e II° quad.<br><br>Metodo funzionale e situazionale<br><br>Uso del laboratorio linguistico<br><br>Metodo partecipativo con protagonismo degli alunni                                                |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br>Descrizione scritta in modo semplice di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente                                    | Scrivere il lessico conosciuto<br><br>Compilare cartoline, moduli di iscrizione<br><br>Formulare risposte semplici          | Conoscenze lessicali.<br>Luoghi della città. Indicazioni stradali<br>Mezzi di trasporto Le stanze della casa                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Esercizi di uso del lessico<br>Risposte a questionari riguardanti letture<br>Scrittura di un testo semplice seguendo le indicazioni fornite<br>Redazione di cartoline                                                            | I° e II° quad<br>Metodo che stimoli l'apprendimento della lingua scritta, basato su copiatura, ripetizione delle parole e delle strutture<br>Metodo induttivo per stimolare l'imitazione di un modello |
| <b>RIFLESSIONE GRAMMATICALE</b><br><br>Applicazione consapevole di funzioni, strutture e lessico                                                           | Conoscere strutture grammaticali<br>Riconoscere i propri errori<br>Desumere differenze o somiglianze tra le lingue apprese. | Alimenti e menù I pasti<br>Oggetti della cucina e della tavola<br>Unità di misura Negozi<br>Il tempo libero, gli sport                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Esercizi grammaticali con completamento, trasformazione, utilizzo delle strutture principali.<br>Esercizi per individuare gli errori contenuti                                                                                   | Metodo deduttivo, metodo induttivo che solleciti una riflessione personale sui meccanismi linguistici                                                                                                  |
| <b>CONOSCENZE DI CIVILTÀ'</b><br>Confronto, consapevolezza di analogie e differenze culturali                                                              | Conoscere aspetti della cultura della Francia e del mondo francofono                                                        | <b>ARGOMENTI DI CIVILTÀ'</b><br>La cuisine française. Les villes de France. Les                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Esposizione orale<br>Esercizi di Vrai/faux su letture di civiltà<br>Questionari                                                                                                                                                  | II° quad                                                                                                                                                                                               |

|                                                       |  |                     |                             |                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| tra la propria cultura e quella francese e francofona |  | monuments de Paris. | Letture di documenti reali. | Lezione dialogata e partecipata sulla base del materiale fornito |
|-------------------------------------------------------|--|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|

### LINGUA FRANCESE CLASSE TERZA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                             | ABILITA'                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA - STRUMENTI                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPRESIONE ORALE</b><br>Comprensione di parole familiari ed espressioni di uso corrente su di sé, la propria sfera familiare, quotidiana. Comprensione essenziale in messaggi e annunci semplici e chiari | Ascoltare, riconoscere espressioni famigliari, comprendere parole, frasi, domande, ordini<br><br>ascoltare testi e desumere informazioni | <b>FUNZIONI</b><br><br>Comprendere lettere, mail, testi di vario genere. Rispondere a questionari orali e scritti su argomenti di vario generi, studiare con appunti formulando frasi semplici ma complete                                                      | Esercizi di ascolto proposti dal testo<br><br>Attività svolte oralmente in lingua dall'insegnante                                                                                                                                                                                                               | I° quadrimestre<br><br>Metodo funzionale di tipo comunicativo<br><br>Uso del laboratorio linguistico               |
| <b>COMPRESIONE SCRITTA</b><br>Comprensione di testi scritti relativi ad argomenti di uso corrente trovando le informazioni precise.                                                                           | Leggere testi, identificare il tema generale, trovare informazioni esplicite ed implicite                                                | Confrontare il presente, il passato, il futuro<br>Esprimere la propria opinione, dire come si è vestiti,<br>Esprimersi al passato e al futuro<br>Esprimer confronti tra la propria realtà e una realtà francophone<br>Riferire di argomenti di civiltà studiati | Esercizi di vero/falso o scelta multipla<br>Esercizi di domande inerenti il dialogo presentato o la lettura proposta<br>Presentazione di domande a cui rispondere personalmente<br>Completamento di testi<br>Compilazione di schemi con informazioni desunte dalla lettura di un testo<br>Descrizioni di luoghi | I° e II° quadrimestre<br><br>Metodo che integri il metodo funzionale o deduttivo<br><br>libro di testo, fotocopie, |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Produzione di informazioni su argomenti famigliari e abituali usando una serie di frasi e espressioni correnti.</p> <p>Richiesta di informazioni interagendo con i compagni</p>           | <p>Rispondere in modo pertinente a domande personali</p> <p>Dare informazioni precise su un argomento di studio</p> <p>Interagire facendo domande e dando risposte adeguate</p> | <p><b>CONOSCENZE STRUTTURALI</b><br/>Riconoscere, usare i principali tempi verbali<br/>Passé composé di verbi pronominali<br/>I tre gallicismi<br/>Gli imperfetti di essere e di avere<br/>Pronomi relativi invariabili<br/>Uso di IL FAUT e degli altri verbi impersonali legati alla "météo"<br/>Uso di ON con corretta interpretazione</p> <p><b>CONOSCENZE LESSICALI</b><br/>La météo<br/>Il corpo umano, i mali<br/>I vestiti<br/>L'informatica<br/>I fatti di cronaca</p> <p>Il lessico specifico delle letture di civiltà scelte per la preparazione dell'esame interdisciplinare</p> | <p>Memorizzazione di lessico, strutture, funzioni linguistiche finalizzate ad un uso personale</p> <p>Schemi che guidano verso una produzione orale di un argomento di civiltà<br/>Formulazione di domande per ottenere informazioni</p> <p>Esercizi di uso del lessico<br/>Risposte a questionari riguardanti letture<br/>Scrittura di un testo semplice seguendo le indicazioni fornite<br/>Redazione di cartoline<br/>Completamento di moduli personali</p> <p>Esercizi grammaticali con completamento, trasformazione, utilizzo delle strutture principali.<br/>Esercizi per individuare gli errori contenuti. traduzione di termini usando il dizionario</p> | <p>I° e II° quad.</p> <p>Metodo funzionale e situazionale</p> <p>Uso del laboratorio linguistico</p> <p>Metodo partecipativo con protagonismo degli alunni</p> <p>I° e II° quad<br/>Metodo che stimoli l'apprendimento della lingua scritta, basato su copiatura, ripetizione delle parole e delle strutture<br/>Metodo induttivo per stimolare l'imitazione di un modello</p> <p>Metodo deduttivo, metodo induttivo che solleciti una riflessione personale sui meccanismi linguistici</p> |
| <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Composizione di cartoline, di una semplice lettera personale.<br/>Risposta chiara e completa a questionari riguardanti letture<br/>Completamento di moduli a carattere personale</p> | <p>Scrivere il lessico conosciuto</p> <p>Compilare cartoline, moduli di iscrizione</p> <p>Formulare risposte semplici ma complete</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>RIFLESSIONE GRAMMATICALE</b><br/>Applicazione consapevole di funzioni, strutture e lessico<br/>Uso consapevole del dizionario.</p>                                                                                 | <p>Conoscere strutture grammaticali<br/>Riconoscere i propri errori<br/>Desumere differenze o somiglianze tra le lingue apprese.<br/>Usa in modo consapevole il dizionario</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE DI CIVILTÀ'</b><br>Confronto, consapevolezza di analogie e differenze culturali tra la propria cultura e quella francese e francofona | Conosce aspetti della cultura della Francia e del mondo francofono | <b>ARGOMENTI DI CIVILTÀ'</b><br>I DROM de la France<br>Guadeloupe, Martinique, Réunion, Guyane française<br>Un POM : la Polynésie Française et l'atoll de Mururoa<br>Le Québec Le Maroc La Tour Eiffel<br>La statue de la Liberté<br>Le 20 mars : journée internationale de la Francophonie<br>Le musée d'Orsay | Esposizione orale<br>Esercizi di Vrai/faux su letture di civiltà<br>Questionari<br>Letture di documenti reali. | II° quad<br>Lezione dialogata e partecipata sulla base del materiale fornito |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

### LINGUA SPAGNOLA CLASSE PRIMA

| COMPETENZE ATTESE                          | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                          | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA- STRUMENTI                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprensione di semplici messaggi orali | 3. Capire istruzioni, parole ed espressioni di uso frequente;<br>4. Afferrare l'essenziale di messaggi semplici e chiari                                                                                                                                            | 1. Alfabeto, formule di saluto, numeri cardinali, mesi e stagioni, date, ore, giorni della settimana, stati e nazionalità, colori, animali, componenti della famiglia, casa, stanze e mobili, cibi, bevande, attività del tempo libero, sport.<br><br>2. Genere e numero, formazione del plurale, articoli, pronomi personali soggetto e riflessivi, indicativo presente dei verbi regolari e di ir, ser, tener, estar, aggettivi possessivi, verbi irregolari (alternancia vocálica e diptongación), dimostrativi, preposizioni a, en, de, con, hay/está, muy/mucho.<br><br>3. Vocabolario relativo ad argomenti di civiltà | 1. Esercizi di ascolto (con CD o su LIM) e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>5. Attività svolte in lingua dall'insegnante e dalla lettrice;<br>6. Risposte a domande aperte; | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: strutturale e funzionale<br>STRUMENTI: libro di testo, CD, uso LIM, lettrice di madre lingua |
| 2. Comprensione di brevi messaggi scritti  | 1. Leggere frasi e testi semplici e desumere informazioni relative ad ambiti famigliari e argomenti interdisciplinari di studio;<br>2. Leggere e comprendere testi semplici di contenuto famigliare, identificare il tema generale, cogliere informazioni esplicite |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Esercizi di lettura e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>5. Risposte a domande aperte (questionari)                                                                        | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: deduttivo<br>STRUMENTI: libro di testo, uso LIM, uso fotocopie                               |
| 3. Produzione                              | 1. Usare espressioni e frasi per semplici descrizioni;<br>2. Esporre informazioni su argomenti famigliari e abituali, semplici ed elementare di civiltà                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Realizzazioni di frasi su argomenti trattati                                                                                                                                                                                                                                    | METODO: strutturale, funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Interazione orale  | <p>1. Comunicare in scambi diretti su argomenti e attività consuete.</p> <p>2. Partecipare a brevi conversazioni</p> <p>3. Rispondere in modo pertinente a domande personali</p> <p>4. Descrivere in modo semplici, utilizzare espressioni semplici</p> <p>5. Interagire in modo semplice facendo domande e dando risposte adeguate</p> |  | <p>1. Role plays,</p> <p>2. Lavori in coppia o in piccolo gruppo</p>                                                                                                                                                                                       | <p>METODO: strutturale, funzionale e situazionale</p> <p>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie</p>                                                      |
| 5. Produzione scritta | <p>1. Scrivere frasi e messaggi su argomenti noti;</p> <p>2. Conoscere/usare strutture linguistiche apprese</p> <p>3. Conoscere/usare il lessico studiato</p>                                                                                                                                                                           |  | <p>1. Esercizi sull'uso del vocabolario proposto;</p> <p>2. Esercizi strutturali;</p> <p>3. Esercizi di completamento;</p> <p>4. Realizzazione di un semplice testo fornendo un modello</p> <p>5. Realizzazione di frasi in risposta a domande scritte</p> | <p>METODO: strutturale, funzionale</p> <p>METODO induttivo e comparativo per le strutture grammaticali</p> <p>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie</p> |

**LINGUA SPAGNOLA CLASSE SECONDA**

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA- STRUMENTI                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprensione di messaggi orali relativi ad ambiti famigliari                                                           | 1. Capisce le informazioni globali e specifiche di messaggi                                                                                                                                                      | 1. Tempo atmosferico, parti del corpo e malattie, cibi e alimenti, città, dare e chiedere indicazioni stradali, mezzi di trasporto, negozi e prodotti, luoghi di una città, la natura e gli animali, le nuove tecnologie. | 1. Esercizi di ascolto (con CD o LIM) e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>5. Attività svolte in lingua dall'insegnante e dalla lettrice;<br>3. Risposte a domande aperte; | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: strutturale e funzionale<br>STRUMENTI: libro di testo, CD, uso LIM, lettrice di madre lingua. |
| 2. Comprensione di messaggi e testi scritti relativi ad argomenti di uso corrente e argomenti interdisciplinari di studio | 1. Leggere frasi e testi, identificare il tema generale e desumere informazioni esplicite.                                                                                                                       | 2. Passato prossimo e relativi marcadores temporales, imperativo, passato remoto verbi regolari e irregolari e relativi marcadores temporales, imperfetto, perifrasi di futuro, estar+gerundio, comparativi.              | 1. Esercizi di lettura e di completamento di frasi o di griglie;<br>2. Esercizi di abbinamento;<br>3. Esercizi vero/ falso;<br>4. Esercizi a scelta multipla;<br>3. Risposte a domande aperte (questionari)                                                                     | TEMPI: I e II quadrimestre anno scolastico<br>METODO: deduttivo<br>STRUMENTI: libro di testo, uso LIM, uso fotocopie                                |
| 3. Produzione su argomenti famigliari e abituali                                                                          | 1. Usare espressioni e frasi su argomenti noti;<br>2. Rispondere in modo pertinente a domande personali descrivere percorsi, abitudini, chiedere informazioni<br>3. Esporre informazioni su argomenti di civiltà | 3. Vocabolario relativo ad argomenti di civiltà                                                                                                                                                                           | 1. Realizzazioni di frasi su argomenti trattati;                                                                                                                                                                                                                                | METODO: strutturale, funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie                                                             |
| 4. Interazione orale                                                                                                      | 1. Comunicare in scambi diretti su argomenti e attività consuete.<br>2. Partecipare a semplici conversazioni                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | 1. Role plays,<br>2. Lavori in coppia o piccoli gruppi                                                                                                                                                                                                                          | METODO: strutturale, funzionale e situazionale<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie                                                             |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Produzione scritta relativa ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente | 1. Scrivere frasi e brevi testi su argomenti noti;<br>2. Scrivere una lettera personale<br>3. Conoscere/usare strutture linguistiche apprese<br>4. Conoscere/usare il lessico studiato |  | 1. Esercizi sull'uso del vocabolario proposto;<br>2. Esercizi strutturali;<br>3. Esercizi di completamento;<br>4. Realizzazione di un semplice testo fornendo un modello<br>5. Realizzazione di frasi in risposta a domande scritte | METODO: strutturale, funzionale<br>METODO induttivo e comparativo per le strutture grammaticali<br>STRUMENTI: libro di testo e fotocopie |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GEOSTORIA CLASSE PRIMA**

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                 | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIE DI PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificazione e descrizione delle peculiari caratteristiche fisico/antropologiche del territorio.</li> <li>- Padronanza nell'uso dei linguaggi specifici delle discipline</li> <li>- Padronanza nell'impiego della documentazione e dell'osservazione per la conoscenza delle realtà storiche e geografiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper organizzare i contenuti (anche in modo guidato) sulla base delle informazioni raccolte;</li> <li>- esporre in modo ordinato e corretto semplici conoscenze;</li> <li>- analizzare paesaggi e sistemi territoriali utilizzando gli strumenti propri della geografia;</li> <li>- conoscere, comprendere e utilizzare concetti fondamentali come ambiente, territorio, sistema antropofisico;</li> <li>- leggere vari tipi di carte geografiche interpretandone la simbologia;</li> <li>- leggere e comunicare attraverso il linguaggio specifico della geograficità;</li> <li>- collocare la storia locale nel contesto statale ed europeo;</li> <li>- conoscere i concetti base dei periodi oggetto di studio;</li> <li>- usare fonti diverse per la conoscenza e i contenuti e la comprensione del lessico specifico;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dall'Impero Romano a Carlo Magno;</li> <li>Il mondo nel Basso Medioevo</li> <li>Territori e popoli</li> <li>I cittadini e lo Stato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione degli argomenti attraverso una lezione introduttiva;</li> <li>- lettura e commento del testo in oggetto;</li> <li>- utilizzo di documenti, schemi, carte per raccogliere e confrontare le informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I tempi verranno definiti in base ai bisogni educativi e alle caratteristiche peculiari del gruppo classe;</li> <li>- lezione frontale/interattiva, lavori di gruppo, discussione guidata, attività laboratoriali, letture, attività ludiche finalizzate.</li> </ul> |

|  |                                                                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | - comprendere i principali diritti e doveri alla base di una buona convivenza civile. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### GEOSTORIA CLASSE SECONDA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                       | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIE DI PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificazione e descrizione delle peculiari caratteristiche fisico/antropologiche del territorio.</li> <li>- Padronanza nell'uso dei linguaggi specifici delle discipline</li> <li>- Padronanza nell'impiego della documentazione e dell'osservazione per la conoscenza delle realtà storiche e geografiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper organizzare i contenuti in maniera autonoma, sulla base delle informazioni raccolte;</li> <li>- produrre brevi testi orali e/o scritti, utilizzando le conoscenze studiate;</li> <li>- analizzare paesaggi e sistemi territoriali utilizzando gli strumenti propri della geografia e fonti documentarie;</li> <li>- sviluppare la conoscenza, la comprensione, l'utilizzo di alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ambiente, territorio, sistema antropofisico;</li> <li>- leggere vari tipi di carte geografiche interpretandone la simbologia;</li> <li>- leggere e comunicare attraverso il linguaggio specifico della geograficità;</li> </ul> | <p>La prima età moderna;<br/>Dall'età moderna all'età contemporanea</p> <p>Territori e popoli d'Europa;</p> <p>I diritti del cittadino</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione degli argomenti attraverso una lezione introduttiva;</li> <li>- lettura e commento del testo in oggetto;</li> <li>- utilizzo di documenti, schemi, carte per raccogliere e confrontare le informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I tempi verranno definiti in base ai bisogni educativi e alle caratteristiche peculiari del gruppo classe;</li> <li>- lezione frontale/interattiva, lavori di gruppo, discussione guidata, attività laboratoriali, letture, attività ludiche finalizzate.</li> </ul> |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea ed extra - europea;</li> <li>- conoscere i concetti più importanti dei periodi oggetto di studio;</li> <li>- usare fonti diverse per ricavare informazioni sui contenuti oggetto di studio e per l'acquisizione del lessico specifico;</li> <li>- acquisire consapevolezza sui principali diritti e doveri</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### GEOSTORIA CLASSE TERZA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE/<br>CONTENUTI                                                                                                                                                                | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEMPI PREVISTI E<br>METODOLOGIE DI<br>PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificazione e descrizione delle peculiari caratteristiche fisico/antropologiche del territorio.</li> <li>- Padronanza nell'uso dei linguaggi specifici delle discipline</li> <li>- Padronanza nell'impiego della documentazione e dell'osservazione per la conoscenza delle realtà storiche e geografiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere su alcuni problemi storici partendo dalle informazioni raccolte;</li> <li>- produrre testi orali e/o scritti, utilizzando le conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse;</li> <li>- analizzare paesaggi e sistemi territoriali utilizzando gli strumenti propri della geografia e fonti documentarie;</li> <li>- sviluppare la conoscenza, la comprensione, l'utilizzo di alcuni concetti cardine delle strutture logiche della</li> </ul> | <p>La rivalità tra le nazioni;</p> <p>Dal totalitarismo al mondo attuale;</p> <p>Territori e popoli della terra;</p> <p>Come funziona la Repubblica italiana: i poteri dello Stato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione degli argomenti attraverso una lezione introduttiva;</li> <li>- lettura e commento del testo in oggetto;</li> <li>- utilizzo di documenti, schemi, carte per raccogliere e confrontare le informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I tempi verranno definiti in base ai bisogni educativi e alle caratteristiche peculiari del gruppo classe;</li> <li>- lezione frontale/interattiva, lavori di gruppo, discussione guidata, attività laboratoriali, letture, attività ludiche finalizzate.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>geografia: ambiente, territorio, sistema antropofisico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere vari tipi di carte geografiche interpretandone la simbologia;</li> <li>- leggere e comunicare attraverso il linguaggio specifico della geograficità;</li> <li>- individuare relazioni di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi dell'ambiente geo – umano;</li> <li>- collocare, conoscere e confrontare i diversi eventi storici studiati in relazione alla storia italiana, europea e mondiale;</li> <li>- usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche) per ricavare conoscenze su temi definiti;</li> <li>- usare le informazioni per produrre collegamenti multidisciplinari</li> <li>- acquisire consapevolezza sui principali diritti e doveri alla base di una buona convivenza civile;</li> <li>- conoscere le caratteristiche fondamentali della Costituzione Italiana.</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

| <b>ARITMETICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                    | ATTIVITA' - CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA |
| <i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><br><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><br><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i><br><br><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'insieme dei numeri naturali con le loro proprietà formali</li> <li>- Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali</li> <li>- Conoscere e applicare le operazioni e le rispettive proprietà</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni e semplici espressioni</li> </ul> | Insieme dei numeri naturali e loro operazioni | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insiemi e rappresentazione grafiche</li> <li>- I numeri naturali e decimali</li> <li>- Le quattro operazioni</li> <li>- Le espressioni aritmetiche</li> <li>- Le strategie di calcolo rapido</li> <li>- Preparazione alla prova Invalsi</li> </ul> | Settembre - Novembre                     |
| <i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><br><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di potenza</li> <li>- Operare con le potenze applicandone le proprietà</li> <li>- Utilizzare le potenze per scrivere numeri in notazione esponenziale</li> </ul>                                                                                                                         | L'elevamento a potenza                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le potenze ed i casi particolari</li> <li>- Il quadrato ed il cubo di un numero</li> <li>- Proprietà delle potenze</li> <li>- Espressioni con le potenze</li> <li>- Simulazione prova Invalsi</li> </ul>                                           | Novembre - Dicembre                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p> <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare i criteri di divisibilità</li> <li>- Fattorizzare utilizzando procedimenti diversi</li> <li>- Utilizzare nel modo corretto le tavole numeriche per l'individuazione dei numeri primi</li> <li>- Risolvere semplici problemi con l'utilizzo di M.C.D e m.c.m</li> </ul> | Multipli e divisori | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I multipli di un numero</li> <li>- I criteri di divisibilità</li> <li>- I numeri primi</li> <li>- La scomposizione in fattori primi</li> <li>- I divisori di un numero</li> <li>- M.C.D e m.c.m.</li> <li>- Simulazione prova Invalsi</li> </ul> | Gennaio - Marzo |
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rappresentare le frazioni sulla retta</li> <li>- Utilizzare le frazioni per risolvere problemi</li> <li>- Trasformare una frazione in numero decimale e viceversa</li> </ul>                                                                                               | Le frazioni         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insieme dei numeri razionali assoluti</li> <li>- Significato e classificazione delle frazioni</li> <li>- Le operazioni con le frazioni</li> <li>- Le espressioni con le frazioni</li> <li>- Simulazione Prova Invalsi</li> </ul>               | Marzo - Maggio  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| <b>GEOMETRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p> <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire cos'è una grandezza e come si misura</li> <li>- Conoscere ed utilizzare i simboli</li> <li>- Rappresentare rette, semirette e segmenti</li> <li>- Disegnare e confrontare i segmenti</li> <li>- Operare con i segmenti</li> </ul> | Introduzione alla geometria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La misura</li> <li>- Gli enti fondamentali e gli assiomi</li> <li>- Rette, semirette e segmenti</li> <li>- Operazioni e confronto tra segmenti</li> <li>- Perpendicolarità e parallelismo</li> <li>- Applicazioni a situazioni reali</li> <li>- Simulazione Prova Invalsi</li> </ul> | Ottobre            |
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper disegnare e confrontare gli angoli</li> <li>- Risolvere problemi con gli angoli</li> <li>- Conoscere le unità di misura dell'ampiezza degli angoli e del tempo</li> </ul>                                                          | Gli angoli                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angoli concavi e convessi</li> <li>- Angoli consecutivi e adiacenti</li> <li>- La bisettrice di un angolo</li> <li>- La misura degli angoli</li> <li>- Le operazioni con gli angoli</li> <li>- Simulazione Prova Invalsi</li> </ul>                                                  | Novembre - Gennaio |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p> <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper classificare i poligoni in base alle loro caratteristiche</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le relazioni tra i lati delle figure</li> <li>- Conoscere il concetto di figure isoperimetriche</li> <li>- Riconoscere figure uguali.</li> </ul> | I poligoni | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi dei poligoni</li> <li>- Poligoni convessi, concavi e regolari</li> <li>- Classificazione e proprietà dei triangoli</li> <li>- Perimetro dei triangoli</li> <li>- Classificazione e proprietà dei quadrilateri: trapezio, parallelogrammo, rettangolo, rombo e quadrati</li> <li>- Perimetro dei quadrilateri</li> <li>- Simulazione Prova Invalsi</li> </ul> | Febbraio - Maggio |

**MATEMATICA CLASSE SECONDA**

| ARITMETICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                              | CONOSCENZE                 | ATTIVITA' - CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                      | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA |
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p> <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p> | - Eseguire operazioni con i numeri razionali in forma decimale limitati e illimitati. | Frazioni e numeri decimali | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operazioni ed espressioni con i numeri razionali</li> <li>- Trasformazioni dai numeri decimali alle frazioni e viceversa</li> <li>- Operazioni coi numeri decimali</li> <li>- Problemi con le frazioni</li> </ul> | Settembre - Ottobre                      |
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p> <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p>                                                                                     | - Saper utilizzare le radici all'interno di espressioni e problemi                    | Le radici                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di radice</li> <li>- Proprietà delle radici</li> <li>- Uso ragionato delle tavole numeriche</li> <li>- Espressioni con radici quadrate e approssimazione</li> </ul>                                      | Novembre                                 |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                          |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                          |                    |
| <i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><br><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><br><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i><br><br><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i> | - Eseguire calcoli e risolvere problemi riguardanti rapporti, proporzioni, percentuali                                                 | Rapporti, proporzioni e percentuali. | apporti tra numeri e grandezze<br>isoluzione di proporzioni.<br>roblemi, anche concreti, da risolvere con le proporzioni.<br>oprietà delle proporzioni e percentuali: calcolo e problemi | Gennaio - Febbraio |
| <i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><br><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><br><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i>                                                                                     | - Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure, funzioni.<br>- Saper risolvere problemi in situazioni di proporzionalità | Funzioni e proporzionalità           | e funzioni<br>roporzionalità diretta e inversa: esercizi e grafici<br>roblemi con la proporzionalità.                                                                                    | Marzo - Aprile     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                               |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                               |                    |
| <b>GEOMETRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                               |                    |
| <i>-Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><i>-Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><i>-Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i><br><i>-Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i> | - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso)<br>- Calcolare aree e perimetri di figure piane.<br>- Riconoscere figure equivalenti e isoperimetriche in vari contesti | Area di figure piane | - Misura dell'estensione superficiale<br>- Figure equivalenti<br>- Calcolo delle aree di: rettangolo, quadrato, trapezio, rombo, triangolo.<br>- Applicazioni pratiche        | Ottobre - febbraio |
| <i>-Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><i>-Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><i>-Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i><br><i>-Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i> | - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e riconoscendo dove applicare il Teorema di Pitagora per calcolare gli elementi mancanti.                                                                                                                                                             | Teorema di Pitagora  | - Teorema di Pitagora, definizione e formule<br>- Le terne pitagoriche<br>- Applicazioni del teorema alle figure geometriche<br>- Triangoli rettangoli con angoli particolari | Marzo - maggio     |

**MATEMATICA CLASSE TERZA**

| <b>ALGEBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                              |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                    | ATTIVITA' - CONTENUTI                                                                                                                                        | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA |
| <i>-Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><i>-Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><i>-Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i><br><i>-Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i> | - Riconoscere l'insieme dei numeri reali con le loro proprietà formali<br>- Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni<br>- Esplorare problemi<br>- Riconoscere le relazioni tra le grandezze<br>- Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni | Insieme dei numeri relativi e loro operazioni | - Retta dei numeri<br>- Confronto<br>- Calcoli ed espressioni<br>- Problemi<br>- Rappresentazioni grafiche<br>- Simulazione Prova Invalsi                    | Settembre - Ottobre                      |
| <i>-Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><i>-Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><i>-Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i>                                                                                  | - Riconoscere l'insieme dei numeri reali con le loro proprietà formali<br>- Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni<br>- Riconoscere le relazioni tra le grandezze                                                                                                                     | Calcolo letterale                             | - Espressioni letterali<br>- Monomi<br>- Polinomi<br>- Operazioni ed espressioni con monomi e polinomi<br>- Prodotti notevoli<br>- Simulazione Prova Invalsi | Novembre - Dicembre                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><br><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><br><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i><br><br><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni</li> <li>- Esplorare problemi modellizzabili con semplici equazioni, risolvere semplici equazioni</li> </ul>                                                         | Equazioni                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità ed equazioni</li> <li>- Principi di equivalenza</li> <li>- Risoluzione di equazioni di primo grado ad una incognita</li> <li>- Problemi</li> <li>- Simulazione Prova Invalsi</li> </ul> | Gennaio - Febbraio |
| <i>-Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i><br><i>-Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i><br><i>-Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i><br><i>-Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le relazioni tra le grandezze</li> <li>- Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni</li> <li>- Utilizzare strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati</li> </ul> | Piano cartesiano, grafici e funzioni | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punti nel piano</li> <li>- La retta e la sua equazione</li> <li>- Figure nel piano cartesiano</li> <li>- Simulazione Prova Invalsi</li> </ul>                                                    | Marzo - Aprile     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p> <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p> | <p>- Organizzare e rappresentare dati anche con strumenti informatici</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Calcolo delle probabilità e rilevazioni statistiche.</p> | <p>- Calcolo delle probabilità</p> <p>- Rappresentazioni e interpretazione di grafici</p> <p>- Principali indici statistici</p> <p>- Applicazioni su esempi concreti</p> <p>- Simulazione Prova Invalsi</p>                                                      | <p>Maggio</p>  |
| <b>GEOMETRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p> <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p> | <p>- Calcolare lunghezze di circonferenze e aree di cerchi</p> <p>- Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso)</p> | <p>Circonferenza e cerchio</p>                              | <p>- Significato di <math>\pi</math> e cenni storici</p> <p>- Lunghezza della circonferenza</p> <p>- Area del cerchio</p> <p>- Misura di parti della circonferenza e del cerchio</p> <p>- Applicazioni a situazioni reali</p> <p>- Simulazione Prova Invalsi</p> | <p>Ottobre</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p><i>Riferire sugli elementi studiati con linguaggio specifico ed elaborare le conoscenze apprese. Riconoscere relazioni e priorità ed applicare procedimenti di misura e calcolo</i></p> <p><i>Comprendere il significato di un problema ed applicare le opportune tecniche risolutive.</i></p> <p><i>Leggere, utilizzare e comunicare i contenuti del linguaggio specifici</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una visione bidimensionale e viceversa, rappresentare su un piano una figura solida</li> <li>- Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso)</li> <li>- Calcolare i volumi e le aree delle superfici delle principali figure solide</li> </ul> | <p>Poliedri e solidi di rotazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parallelepipedo</li> <li>- Cubo</li> <li>- Prisma</li> <li>- Piramide</li> <li>- Cilindro</li> <li>- Cono</li> <li>- Calcolo di aree delle superfici e dei volumi</li> <li>- Peso dei solidi</li> <li>- Simulazione di Prova Invalsi</li> </ul> | <p>Novembre - Maggio</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

## SCIENZE CLASSE PRIMA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                      | ATTIVITA' - CONTENUTI                                                                                                                                                                                                           | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Affrontare concetti fisici effettuando esperimenti e comparazioni<br>- Saper distinguere solidi liquidi e aeriformi<br>- Stimare il peso specifico di diversi materiali d'uso comune<br>- Dare esempi tratti dall'esperienza quotidiana in cui si riconosce la differenza tra temperatura e calore<br>- Distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici                                   | Elementi di fisica e di chimica | - La materia<br>- Atomi, molecole ed elementi<br>- La temperatura e il calore<br>- I passaggi di stato<br>- Esperienze di laboratorio<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online<br>- Eventuali interventi di esperti | Due mesi                                 |
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Riconoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi<br>- Conoscere la struttura della cellula<br>- Comprendere il significato di specie<br>- Conoscere i funghi ed il loro ruolo all'interno degli esseri viventi<br>- Riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti.<br>- Riconoscere gli esemplari più noti dei vari phylum di invertebrati | Elementi di biologia            | - La cellula<br>- La classificazione dei viventi<br>- Le monere<br>- I protisti<br>- I funghi<br>- Le piante<br>- Gli animali invertebrati<br>- Gli animali vertebrati<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online     | Quattro mesi                             |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | - Conoscere le caratteristiche delle principali classi dei vertebrati                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Descrivere la forma della terra<br>- Conoscere il ciclo dell'acqua e le caratteristiche dell'acqua oceanica e continentale<br>- Conoscere la composizione dell'aria e l'atmosfera<br>- Descrivere la struttura del suolo<br>- Conoscere le relazioni tra acqua, terra ed aria | Elementi di geologia | - Le parti che costituiscono la terra<br>- Idrosfera, atmosfera e litosfera<br>- Il tempo e il clima<br>- le forze che modificano il nostro pianeta<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online | Due mesi |

### SCIENZE CLASSE SECONDA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                            | CONOSCENZE         | ATTIVITA' - CONTENUTI                                                                                                                                                                | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Affrontare concetti fisici effettuando esperimenti e comparazioni | Elementi di fisica | - Il movimento e le forze<br>- Forze<br>- Lavoro ed energia<br>- Esperienze di laboratorio<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online<br>- Eventuali interventi di esperti | Due mesi                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Descrivere il funzionamento dei vari apparati<br>- Illustrare le funzioni degli organi<br>- Conoscere le principali malattie degli apparati studiati<br>- Conoscere l'ambiente intorno a noi e i grandi ambienti della Terra. | Elementi di biologia | - Sistema muscolare e scheletrico<br>- Apparato digerente e le sostanze nutritive<br>- Apparato respiratorio<br>- Apparato circolatorio e il sangue<br>- Apparato tegumentario<br>- Ambiente e comportamento animale<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online<br>- Eventuali interventi di esperti | Quattro mesi |
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Descrivere la struttura degli atomi e le relative proprietà.<br>- Riconoscere e descrivere una reazione chimica                                                                                                               | Elementi di chimica  | - L'atomo e la sua struttura<br>- Le trasformazioni del nucleo<br>- Le reazioni chimiche<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online<br>- Attività sperimentali                                                                                                                                       | Due mesi     |

## SCIENZE CLASSE TERZA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE           | ATTIVITA' - CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                 | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Affrontare concetti fisici effettuando esperimenti e comparazioni<br>- Dimostrare l'esistenza di cariche elettriche<br>- Riconoscere un fenomeno magnetico e individuare quali corpi subiscono l'azione della forza magnetica<br>- Riconoscere i caratteri che distinguono e suoni<br>- Individuare i pericoli che i rumori pongono alla nostra salute<br>- Distinguere i corpi in base al loro comportamento nei confronti della luce | Elementi di fisica   | - Le leggi del moto<br>- Elettricità e magnetismo<br>- Le onde: classificazione e propagazione. Luce e suono<br>- Esperienze di laboratorio<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online<br>- Eventuali interventi di esperti | Due mesi                                 |
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Descrivere il funzionamento del sistema nervoso ed quello endocrino<br>- Illustrare il funzionamento degli organi di senso<br>- Illustrare le principali caratteristiche dell'ereditarietà biologica e le differenti modalità di riproduzione<br>- Saper descrivere le principali teorie evoluzionistiche                                                                                                                              | Elementi di biologia | - I sistemi di controllo<br>- La riproduzione di cellule ed organismi; le malattie genetiche<br>- La trasmissione dei caratteri ereditari<br>- L'evoluzione dei viventi<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online          | Due mesi                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Descrivere i principali moti della terra e le loro conseguenze<br>- Conoscere le trasformazioni che hanno luogo sotto la crosta terrestre                                                                                                                                     | Elementi di geologia   | - La struttura della terra e i movimenti interni ad essa<br>- Il meccanismo di formazione e azione di terremoti e vulcani<br>- Le rocce: formazione, classificazione e utilizzo<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online<br>- Attività sperimentali | Due mesi |
| <b>- Esaminare situazioni, fatti e fenomeni</b><br><b>- Verificare la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali</b><br><b>- Comprendere ed usare la terminologia corrente ed elaborare i linguaggi specifici</b> | - Modellizzare ed interpretare il sistema solare e la sua evoluzione<br>- Illustrare le diverse teorie relative alle dimensioni dell'universo ed alla sua evoluzione<br>- Saper illustrare le cause dei fenomeni come l'alternarsi del dì e della notte, le stagioni e le maree | Elementi di astronomia | - Le stelle e le galassie<br>- La storia dell'universo<br>- Il sistema solare<br>- I moti della terra<br>- la luna<br>- Visione di filmati e utilizzo di risorse online<br>- Intervento di esperti                                                              | Due mesi |

**TECNOLOGIA CLASSE PRIMA**

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                   | CONOSCENZE                                        | ATTIVITA'-CONTENUTI        | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere i principali processi di trasformazione e di risorse/produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolta | - Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. | Le risorse naturali e le lavorazioni industriali: | Aria, Acqua e Minerali     | Settembre – Ottobre<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca<br>uso del libro di testo |
|                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                   | I legnami                  | Novembre<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca<br>uso del libro di testo            |
|                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                   | La carta                   | Dicembre<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca<br>uso del libro di testo            |
|                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                   | I metalli                  | Gennaio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca<br>uso del libro di testo             |
|                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                   | I materiali da costruzione | Febbraio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca<br>uso del libro di testo            |
|                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                   | Le materie plastiche       | Marzo<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca<br>uso del libro di testo               |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                |                          |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                | Le gomme                 | Aprile<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca<br>uso del libro di testo                                                                                                                          |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                | Le fibre tessili         | Maggio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca<br>uso del libro di testo                                                                                                                          |
| Esprimere valutazioni e cogliere l'evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici | -Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.                                                                                                        | L'inquinamento e l'ecologia                    | Aria, Acqua e Minerali   | Settembre – Maggio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata"<br>lavoro di gruppo<br>lavoro individuale<br>uscite guidate e visite di istruzione<br>ricerca<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo |
| Individuare/riconoscere/rappresentare graficamente forme b/tridimensionale                             | Partendo dall'osservazione, eseguire la semplice rappresentazione grafica di figure geometriche di base, applicando anche alcune regole del disegno tecnico; scala di proporzione, quotatura. | Geometria piana di base<br>Uso degli strumenti | Le conoscenze di base    | Settembre – Ottobre<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                             |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                | Costruzioni geometriche  | Novembre – Febbraio<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                             |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                | La quotatura dei disegni | Marzo<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                                           |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                | Le scale di proporzione  | Aprile                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                               | lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                                                                                   |
|  |  |  | Strutture modulari                                                                                                            | Gennaio - Giugno<br>lavoro in "coppie d'aiuto"<br>lavoro di gruppo<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                                  |
|  |  |  | I legnami.<br>La carta.<br>I metalli.<br>I materiali da costruzione.<br>Le materie plastiche.<br>Le gomme<br>Le fibre tessili | Settembre- Maggio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>lavoro in "coppie d'aiuto"<br>lavoro di gruppo<br>lavoro individuale<br>uscite guidate e visite di<br>istruzione<br>ricerca<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo |
|  |  |  | Informatica di base                                                                                                           | Gennaio-Maggio<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>ricerca<br>uso di strumenti informatici<br>uso del libro di testo                                                                                                               |

### TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                              | ATTIVITA'-CONTENUTI                                                                                                                                  | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere i principali processi di trasformazione e di risorse/produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolta | - Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura.<br>-. | Le risorse agro-alimentari                              | <u>Risorse agro-alimentari</u><br>L'agricoltura<br>Le tecniche agronomiche<br>L'allevamento del bestiame                                             | Settembre – novembre<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>uso del libro di testo                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                         | La conservazione degli alimenti<br>Gli alimenti di origine vegetale<br>Gli alimenti di origine animale<br>gli alimenti biologici e OGM<br>Le bevande | Dicembre -febbraio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricercain internet<br>uso del libro di testo                                                                                                              |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                         | <u>Risorse abitative.</u><br>Il territorio<br>La città<br>Le strutture resistenti.<br>L'abitazione                                                   | Marzo -maggio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricercain internet<br>uso del libro di testo                                                                                                                   |
| Esprimere valutazioni e cogliere l'evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici                                | -Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.                                                                                                                            | L'inquinamento e l'ecologia                             | Lo sfruttamento del suolo e l'impatto ambientale                                                                                                     | Settembre – Maggio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata"<br>lavoro di gruppo<br>lavoro individuale<br>uscite guidate e visite di istruzione<br>ricercain internet<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo |
| Individuare/riconoscere/ rappresentare graficamente forme b/tridimensionale                                                           | Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi                                                                                                                                  | Geometria piana e solida di base<br>Uso degli strumenti | <u>Il disegno geometrico:</u><br>Le conoscenze di base<br>Le costruzioni geometriche                                                                 | Settembre – Ottobre<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale                                                                                                                                                           |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | meccanici/o/d'oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione e di quotatura.<br>- Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione d'oggetti semplici.<br>- Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione |                                                    | Come creare le figure geometriche<br>La rappresentazione degli oggetti | uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    | Assonometria cavaliera<br>Le proiezioni ortogonali                     | Novembre –Febbraio<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                                                          |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    | La quotatura dei disegni<br>Lo sviluppo dei solidi                     | Marzo<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                                                                       |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    | Elementi di arredamento                                                | Aprile-giugno<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                      |
| Analisi tecnica di oggetti, materiali, cicli produttivi e impatto ambientale delle attività umane in generale | - Ricava dalla lettura di testi o tabelle informazioni su beni o servizi disponibili su mercato, ed esprime valutazioni.<br>- Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca sia per lo scambio delle informazioni.<br>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.         | Cicli produttivi delle principali risorse naturali | -Analisi tecnica di semplici macchine motrici                          | Settembre- Maggio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>lavoro in "coppie d'aiuto"<br>lavoro di gruppo<br>lavoro individuale<br>uscite guidate e visite di istruzione<br>ricerca<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo |

|                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                     |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibile a partire da esigenze e bisogni concreti.                                     |                                                                                                   |                     |                                                                                                                                |
| Impiego dei principali programmi informatici | Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. | Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. | Informatica di base | Gennaio-Maggio<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>ricerca<br>uso di strumenti informatici<br>uso del libro di testo |

### TECNOLOGIA CLASSE TERZA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE               | ATTIVITA' -CONTENUTI                                                                                                                                  | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere i principali processi di trasformazione e di risorse/produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolta | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui contesti tecnologici e i processi produttivi</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione dei beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolta.</li> <li>- Ricava dalla lettura di testi o tabelle informazioni su beni o servizi disponibili su mercato, ed esprime valutazioni.</li> </ul> | lavorazioni industriali: | Il sistema trasporti (aeroporti, strade, porti, stazioni)<br>Analisi di alcuni mezzi di trasporto e le macchine motrici                               | Settembre – Ottobre<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca in internet<br>uso del libro di testo |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | Il mondo del lavoro<br>il lavoro nella società industriale<br>il rapporto di lavoro<br>l'orientamento<br>il mondo dell'economia (la banca e la borsa) | Novembre-Dicembre<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca in internet<br>uso del libro di testo   |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | Le risorse energetiche esauribili                                                                                                                     | Febbraio-marzo<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca in internet<br>uso del libro di testo      |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                         | Le risorse energetiche rinnovabili                                                                                                                                              | Marzo-aprile<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca in internet<br>uso del libro di testo                                                                           |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                         | L'energia elettrica e i pericoli dell'elettricità.                                                                                                                              | Gennaio-febbraio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>ricerca in internet<br>uso del libro di testo                                                                       |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                         | I mezzi di comunicazione (televisione, telefono, cinema) lavori di ricerca                                                                                                      | Aprile-maggio<br>Ricerca in internet<br>uso del libro di testo                                                                                                                   |
| Esprimere valutazioni e cogliere l'evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici | -Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.                                                                                          | L'inquinamento e l'ecologia                             | -Il sistema trasporti e la trasformazione del territorio<br>-le risorse energetiche pregi e difetti collegati al rispetto dell'ambiente<br>-Il risparmio dell'energia elettrica | Settembre – Maggio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata"<br>lavoro di gruppo<br>lavoro individuale<br>ricerca in internet<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo |
| Individuare/riconoscere/ rappresentare graficamente forme b/tridimensionale                            | Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche solide, applicando anche le regole del disegno tecnico; scala di proporzione, quotatura. | Geometria piana e solida di base<br>Uso degli strumenti | Disegno tecnico:<br>le costruzioni geometriche<br>le proiezioni ortogonali                                                                                                      | Settembre – giugno<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                 |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                         | le proiezioni assonometriche                                                                                                                                                    | gennaio –giugno<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                    |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                         | La quotatura dei disegni<br>le sezioni<br>le proiezioni ortogonali                                                                                                              | Marzo<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale                                                                                                                                 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 | le scale di proporzione<br><br>come creare figure<br>geometriche                                                                 | Aprile-giugno<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo<br>lavoro in "coppie d'aiuto"<br>lavoro di gruppo<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo |
| Analisi tecnica di oggetti, materiali, cicli produttivi e impatto ambientale delle attività umane in generale | Partendo dall'osservazione, eseguire analisi tecnica delle parti costituenti un oggetto<br>Cogliere i principali aspetti di un ciclo produttivo e il relativo impatto ambientale.<br>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. | Cicli produttivi delle principali risorse naturali<br>- Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.                                                                         | -Analisi tecnica di semplici macchine motrici<br>- costruzione dei solidi                                                        | Settembre- Maggio<br>lezione frontale<br>lezione dialogata<br>lavoro in "coppie d'aiuto"<br>lavoro di gruppo<br>lavoro individuale<br>uso di strumenti vari<br>uso del libro di testo                                                  |
| Impiego dei principali programmi informatici                                                                  | Avvio all'utilizzo degli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti, ricerca, scambio delle informazioni.                                                                         | - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione<br>- Conoscere l'utilizzo della rete<br>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. | Informatica elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni<br>ricerca e scambio delle informazioni. | Gennaio-Maggio<br>lezione frontale"<br>lavoro individuale<br>ricerca<br>uso di strumenti informatici<br>uso del libro di testo                                                                                                         |

**MUSICA CLASSE PRIMA**

| <b>COMPETENZE ATTESE</b>                                          | <b>ABILITA'</b>                                                                                                             | <b>CONOSCENZE</b>                                                             | <b>ATTIVITA'- CONTENUTI</b>                                             | <b>TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA</b>                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Riconosce i simboli di notazione più usati.</i>                | Elaborare semplici materiali sonori.<br><br>Conoscere la differenza tra suono e rumore, riconoscere le altezze e le durate. | Conoscenza del proprio ambiente sonoro.                                       | Il suono e le sue caratteristiche (altezza, timbro, intensità, durata). | Settembre, Ottobre, Novembre<br><br>Ogni unità didattica, sarà affrontata in vario modo al fine di raggiungere i diversi stili cognitivi e di apprendimento.                                                                 |
| <i>Conoscere e identificare le caratteristiche del suono.</i>     | Leggere ritmicamente e scrivere i simboli musicali.                                                                         | Conoscenza del pentagramma, dei simboli musicali.                             | Pratica vocale e strumentale.                                           | Dicembre, Gennaio, Febbraio<br><br>Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari, allungamento dei tempi di acquisizione di contenuti, se, necessario, affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà. |
| <i>Eseguire da solo e/o in gruppo brani vocali e strumentali.</i> | Eseguire semplici brani strumentali e vocali per imitazione e lettura.                                                      | Conoscere le note sullo strumento.<br>Conoscere testi musicali o strumentali. | Pratica vocale e strumentale.                                           | Dicembre, Gennaio, Febbraio<br><br>Ogni unità didattica, sarà affrontata in vario modo al fine di raggiungere i diversi stili cognitivi e di apprendimento.                                                                  |
| <i>Riconoscere strutture, generi e forme musicali.</i>            | Saper riconoscere i temi principali, strutture, generi, forme e stili.                                                      | Conoscere la musica presso le popolazioni primitive e nel Medioevo.           | Ascolto e analisi di musiche nelle diverse epoche.                      | Marzo, Aprile, Maggio<br><br>Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari, allungamento dei                                                                                                                     |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|  |  |  |  |                                                                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | tempi di acquisizione di contenuti, se, necessario, affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà. |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### MUSICA CLASSE SECONDA

| COMPETENZE ATTESE                                                               | ABILITA'                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                        | ATTIVITA'-<br>CONTENUTI                                                                       | TEMPI PREVISTI E<br>METODOLOGIA DI<br>PROPOSTA                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Usare correttamente la terminologia specifica della disciplina.                 | Saper leggere una semplice partitura.<br>Saper distinguere le diverse altezze dei suoni.                                                            | Conoscere le note sullo strumento.<br>Conoscere le regole per una buona lettura ritmica e vocale. | Lettura ritmica, la croma e la semicroma, le note alterate, il punto e la legatura di valore. | Settembre, Ottobre, Novembre<br><br>Ogni unità didattica, sarà affrontata in vario modo al fine di raggiungere i diversi stili cognitivi e di apprendimento.                                                                                   |
| Eseguire semplici brani strumentali per imitazione e lettura ad una o due voci. | Saper eseguire semplici pezzi rispettando la simbologia.<br><br>Saper eseguire in gruppo controllando, il ritmo e mantenendo la velocità richiesta. | Conoscere testi musicali e forme vocali o strumentali.                                            | Pratica vocale e strumentale.                                                                 | Dicembre, Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio<br>Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari, allungamento dei tempi di acquisizione di contenuti, se necessario, affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà. |
| <i>Eseguire da solo e/o in gruppo brani vocali e strumentali.</i>               | Eseguire semplici brani strumentali e vocali per imitazione e lettura.                                                                              | Conoscere le note sullo strumento.<br>Conoscere testi musicali o strumentali.                     | Pratica vocale e strumentale.                                                                 | Dicembre, Gennaio, Febbraio<br><br>Ogni unità didattica, sarà affrontata in vario modo al fine di raggiungere i diversi stili cognitivi e di apprendimento.                                                                                    |

|                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprendere sul piano estetico il linguaggio musicale nelle sue diverse forme. Saper analizzare strutture, generi, forme e collocarle nel tempo. | Saper riconoscere i temi principali, strutture, generi, forme e stili. | Conoscere la musica nel Rinascimento e Barocco. | Ascolto e analisi di musiche nelle diverse epoche. | Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio<br>Ogni unità didattica, sarà affrontata in vario modo al fine di raggiungere i diversi stili cognitivi e di apprendimento. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### MUSICA CLASSE TERZA

| COMPETENZE ATTESE                                                                   | ABILITA'                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                       | ATTIVITA'-<br>CONTENUTI                            | TEMPI PREVISTI E<br>METODOLOGIA DI<br>PROPOSTA                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partecipazione attiva dell'alunno all'esperienza musicale.                          | Saper utilizzare le principali tonalità.<br><br>Saper scrivere secondo strutture libere o predefinite.                | Conosce gli elementi principali della teoria musicale (scale maggiori e minori, armonia, elementi di solfeggio). | Pratica vocale e strumentale.                      | Settembre, Ottobre, Novembre<br><br>Ogni unità didattica, sarà affrontata in vario modo al fine di raggiungere i diversi stili cognitivi e di apprendimento.                                                                                        |
| Formazione dell'orecchio musicale.<br><br>Uso dei mezzi della comunicazione sonora. | Saper riprodurre con la voce o lo strumento, per lettura, pezzi musicali ad una o due voci anche con accompagnamento. | Conosce le regole di esecuzione vocale o strumentale.<br><br>Conosce le regole per l'esecuzione di gruppo.       | Pratica vocale e strumentale.                      | Dicembre, Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio<br><br>Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari, allungamento dei tempi di acquisizione di contenuti, se, necessario, affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà. |
| Conoscere ed interpretare in modo critico opere musicali, collocarle nel tempo.     | Sapersi concentrare durante l'ascolto.<br>- Saper riconoscere i temi principali.                                      | Conoscere e riconoscere musiche di vari generi, forme ed epoche.                                                 | Ascolto e analisi di musiche nelle diverse epoche. | Settembre, Ottobre, Novembre, Dicembre, Gennaio, Febbraio, Marzo                                                                                                                                                                                    |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | - Saper riconoscere e analizzare strutture, generi, forme stili.       |                                                                |                                                    | Ogni unità didattica, sarà affrontata in vario modo al fine di raggiungere i diversi stili cognitivi e di apprendimento.                                                                                                              |
| Comprendere sul piano estetico il linguaggio musicale nelle sue diverse forme. Saper analizzare strutture, generi, forme e collocarle nel tempo. | Saper riconoscere i temi principali, strutture, generi, forme e stili. | Conoscere la musica nel Classicismo, Romanticismo e Novecento. | Ascolto e analisi di musiche nelle diverse epoche. | Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio<br>Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari, allungamento dei tempi di acquisizione di contenuti, se, necessario, affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà. |

**ARTE CLASSE PRIMA**

| <b>COMPETENZE ATTESE</b>                                                                                                         | <b>ABILITA'</b>                                                                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                             | <b>ATTIVITA'- CONTENUTI</b>                                                                | <b>TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| PROMUOVERE E SVILUPPARE LE POTENZIALITA' ESTETICHE ED ESPRESSIVE DEL PRE-ADOLESCENTE MEDIANTE LINGUAGGI PROPRI DELLA FIGURAZIONE | RICONOSCERE, DISTINGUERE E OPERARE I SIMBOLI E I METODI PIU' SEMPLICI DI ESPRESSIONE PUNTO LINEA COLORE | ACQUISIZIONE DELLE TECNICHE OPERATIVE SALIENTI                | RELAZIONARE IL QUOTIDIANO CON ESPERIENZE GRAFICO COLORISTICHE DAI FACILI CONTENUTI         | ANNO SCOLASTICO                                 |
| PRIMA ACQUISIZIONE DEI LINGUAGGI VERBALI RIFERITI ALLO STUDIO DELLA STORIA DELL'ARTE                                             | ESECUZIONE DI ELABORATI CON TEMATICHE NOZIONISTICHE                                                     | NOZIONI DI STORIA DELL'ARTE DALLA PREISTORIA ALL'EPOCA ROMANA | OPERATIVITA'FINALIZZATA ALL'USO DELLE TECNICHE ACQUISITE NELL'AMBITO DEI CONTENUTI STORICI | 5 MESI                                          |

**ARTE CLASSE SECONDA**

| <b>COMPETENZE ATTESE</b>                                                           | <b>ABILITA'</b>                                                                                       | <b>CONOSCENZE</b>                                                                | <b>ATTIVITA'- CONTENUTI</b>                                                          | <b>TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CAPACITA' DI ESPRIMERSI E COMUNICARE MEDIANTE I LINGUAGGI PROPRI DELLA FIGURAZIONE | DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LA REALTA', USANDO UN METODO SEMPRE PIU' PERSONALE PER LEGGERE LE IMMAGINI | APPROFONDIMENTO DELLE TECNICHE ACQUISITE<br>PRIME SPERIMENTAZIONI PERSONALIZZATE | RIELABORAZIONE DEL QUOTIDIANO APPLICANDO ESPERIENZE GRAFICO – COLORISTICHE ACQUISITE | ANNO SCOLASTICO                                 |
| SAPERSI ORIENTARE AUTONOMAMENTE NEGLI ARGOMENTI TRATTATI IN STORIA DELL'ARTE       | ESECUZIONE DI ELABORATI CON TEMATICHE NOZIONISTICHE                                                   | NOZIONI DI STORIA DELL'ARTE DALL'EPOCA CRISTIANA AL RINASCIMENTO                 | INCENTIVARE IL GUSTO ESTETICO CON ATTIVITA' MIRATE                                   | 5 MESI                                          |

**ARTE CLASSE TERZA**

| <b>COMPETENZE ATTESE</b>                                                                                                                                           | <b>ABILITA'</b>                                                               | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                  | <b>ATTIVITA' - CONTENUTI</b>                                                                       | <b>TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| RIELABORARE CON BUONA CURA I SIMBOLI DA NOTAZIONE ARTISTICA PRODUZIONE DI TEMI INTERDISCIPLINARI PARALLELI A PERCORSI A PERCORSI DIDATTICI SVOLTI IN ALTRE MATERIE | PERFEZIONARE LA CONOSCENZA DELLA STRUTTURA DEL LINGUAGGIO DEI MESSAGGI VISIVI | IMPARARE A CONOSCERE LA CREATIVITA' COME STRUMENTO DI SVILUPPO, ANALISI E SINTESI LOGICA PER GLI ALUNNI CON SPICcate ABILITA' VERRANNO PREDISPOSTI PERCORSI MIRATI | CONTENUTI ESTETICI PRATICI E FUNZIONALI DI QUANTO ACQUISITO NEL TRIENNIO                           | ANNO SCOLASTICO                                 |
| ARRIVARE ALLA RIELABORAZIONE COMPIUTA DEGLI ARGOMENTI DI STORIA DELL'ARTE                                                                                          | ESECUZIONE DI ELABORATI CON TEMATICHE NOZIONISTICHE                           | NOZIONI DI STORIA DELL'ARTE DAL BAROCCO AI GIORNI NOSTRI                                                                                                           | SAPER DISTINGUERE CON SICUREZZA LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEL PANORAMA ARTISTICO ANCHE RECENTE | 8 MESI                                          |

## SCIENZE MOTORIE CLASSI PRIMA E SECONDA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA'-CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</b> | Saper mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare. | Conoscere le caratteristiche della capacità fisica della resistenza.<br>Saper misurare il battito cardiaco a riposo e dopo sforzo.<br>Riconoscere le caratteristiche fisiologiche che influenzano le prestazioni di resistenza. | Attività ludiche;<br>Gioco di squadra;<br>Esercizi segmentari;<br>Staffette, corse;<br>Circuiti;<br>Percorsi ginnici;<br>Esercizi con piccoli attrezzi;<br>Esercizi con grandi attrezzi;<br>Avviamento alla pratica sportiva;<br>Es. aerobici;<br>Es. di staffette;<br>Es. di incremento della velocità;<br>Es. di incremento della resistenza;<br>Es. di incremento della forza;<br>Es. di miglioramento della mobilità articolare;<br>Il riscaldamento;<br>Le parti del corpo;<br>Cenni di anatomia: apparato locomotore;<br>Alimentazione e sport; | Lezione frontale<br>Lezioni pratiche<br>Lavoro individuale<br>Lavoro di gruppo<br>Metodo induttivo e deduttivo<br>Ludico misto (globale-analitico-globale)<br>Sistematico gruppi di lavoro: le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per obiettivo comune<br>didattica laboratoriale<br>Tempi previsti: 15 h |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</b></p> | <p>Sa padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.<br/>Sa realizzare strategie di gioco, assumere comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.<br/>Saper utilizzare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture con e senza basi musicali.<br/>Conoscere le caratteristiche e il regolamento degli sport (individuali e di squadra).</p> | <p>Conoscere le modalità della comunicazione corporea.<br/>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.<br/>Saper applicare le regole dei giochi- sport;<br/>Saper applicare semplici schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa i problemi motori che sorgono durante il gioco.<br/>Saper rispettare le regole di gioco e gli avversari sia in caso di vittoria sia di sconfitta.</p> | <p>Attività gestuale<br/>Giochi di squadra con la palla (palla prigioniera, pallarete ecc...)<br/>Fondamentali individuali della pallavolo.<br/>Fondamentali individuali della pallacanestro;<br/>Le regole di gioco della Pallavolo;<br/>Le regole di gioco della Pallacanestro;<br/>La ginnastica artistica: capovolte, verticale, ponte, candela;<br/>L'atletica leggera: salti, corse, lanci;<br/>I giochi Olimpici</p> | <p>Lezione frontale<br/>Lezioni pratiche<br/>Lavoro di gruppo<br/>Lavoro individuale<br/>Metodo induttivo e deduttivo<br/>Ludico misto (globale-analitico-globale)<br/>Sistematico gruppi di lavoro: le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per obiettivo comune didattica laboratoriale<br/>Tempi previsti: 25</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</b> | <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Seguire corrette abitudini di vita.</p> <p>Riconoscere le corrette e le scorrette posture su se stessi e sui compagni.</p> | <p>Conoscere le funzioni fisiologiche dell'organismo e le variazioni indotte dall'attività motoria in relazione ai cambiamenti fisici della preadolescenza.</p> <p>Riconoscere i benefici dell'attività fisica e, praticarla, per migliorare la propria efficienza fisica.</p> | <p>Nozioni d'igiene;<br/>I Paramorfismi;<br/>I disturbi alimentari;<br/>I benefici dell'attività motoria;</p> | <p>Lezione frontale<br/>Lavoro di gruppo<br/>Ricerche individuali e di gruppo<br/>Metodo induttivo<br/>Metodo deduttivo<br/>Discussioni guidate<br/>Tempi previsti: 6 h</p> |
| <b>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</b>                                                                                   | <p>Conoscere le caratteristiche e le forme d'uso di piccoli e grandi attrezzi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Saper predisporre i materiali in modo da assicurare assistenza passiva.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Conoscenza del regolamento della palestra;<br/>Terminologia motoria;<br/>Conoscenza degli attrezzi;</p>    | <p>Lezione frontale<br/>Metodo induttivo<br/>Metodo deduttivo<br/>Esercitazioni pratiche</p>                                                                                |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica. Conoscere alcuni elementi di intervento in caso di infortunio. | Saper impiegare correttamente gli attrezzi necessari all'attività sia in modo formale che informale. | I traumi ( contusione, frattura, distorsione, lussazione), prevenzione e cenni di pronto soccorso. | Discussioni guidate<br>Tempi previsti: intero anno scolastico                                                         |
| <b>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</b> | Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta                                                                                                    | Conoscere e applicare correttamente le regole di gioco degli sport praticati .                       | Il fair play;<br>Regolamento della palestra;                                                       | Lezione frontale<br>Ricerche individuali e di gruppo<br>Discussioni guidate<br>Tempi previsti: intero anno scolastico |

## SCIENZE MOTORIE CLASSI TERZE

| COMPETENZE ATTESE                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA'-CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</b> | Saper mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare. | Conoscere le caratteristiche della capacità fisica della resistenza.<br>Saper misurare il battito cardiaco a riposo e dopo sforzo.<br>Riconoscere le caratteristiche fisiologiche che influenzano le prestazioni di resistenza. | Attività ludiche;<br>Gioco di squadra;<br>Esercizi segmentari;<br>Staffette, corse;<br>Circuiti;<br>Percorsi ginnici;<br>Avviamento alla pratica sportiva;<br>Es. aerobici;<br>Es. di staffette;<br>Es di potenziamento fisiologico con piccoli attrezzi e grandi attrezzi (funicella, bastone, cerchi, spalliere ecc.....);<br>Es. di incremento della velocità;<br>Es. di incremento della resistenza;<br>Es. di incremento della forza;<br>Es. di mobilità articolare;<br><br><i>Potenziamento fisiologico;</i><br>Conoscenza di test motori;<br>Le capacità motorie;<br>Le capacità condizionali;<br>Conoscenza dei test motori. | Lezione frontale<br>Lezioni pratiche<br>Lavoro individuale<br>Lavoro di gruppo<br>Metodo induttivo e deduttivo<br>Ludico misto (globale-analitico-globale)<br>Sistematico gruppi di lavoro: le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per obiettivo comune<br><br>Tempi previsti: 15 h |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</b></p>                                                                                                                                                          | <p>Conoscere quali sono gli schemi motori e le loro caratteristiche. Conoscere la differenza tra schemi motori e abilità. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> | <p>Saper utilizzare i differenti schemi motori e abilità con precisione sia in situazioni predisposte dall'insegnante che in momenti di lavoro di gruppo. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio. Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> | <p><i>Esercizi a corpo libero;</i><br/>Esercizi con la palla: (lanci, prese, traiettorie ecc.);<br/>Esercizi a corpo libero<br/>Esercizi di coordinazione generale e specifica con piccoli attrezzi e senza attrezzi;<br/>Giochi con piccoli attrezzi;<br/>Esercizi di equilibrio (differenziazione cinestetica);<br/>circuiti di destrezza (capacità coordinative);<br/>staffette;<br/>percorso ginnico;<br/>salti;<br/>giochi con la palla;<br/>attività ludiche e sportive.</p> | <p>Lezione frontale<br/>Lezioni pratiche<br/>Lavoro di gruppo<br/>Lavoro individuale<br/>Metodo induttivo e deduttivo<br/>Ludico misto (globale-analitico-globale)<br/>Sistematico gruppi di lavoro: le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per obiettivo comune<br/>didattica laboratoriale<br/>Tempi previsti:10 h</p> |
| <p><b>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</b></p> | <p>Sa padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, assumere comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p>                                                                                                                                                        | <p>Conoscere le modalità della comunicazione corporea. Saper decodificare i gesti arbitrali. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Attività gestuale (decodificare i gesti arbitrali);<br/>Fondamentali di squadra della pallavolo: la ricezione, la difesa, l'attacco (schemi di gioco);<br/>Fondamentali individuali della pallacanestro;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Lezione frontale<br/>Lezioni pratiche<br/>Lavoro di gruppo<br/>Lavoro individuale<br/>Metodo induttivo e deduttivo<br/>Ludico misto (globale-analitico-globale)<br/>Sistematico gruppi di lavoro: le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>Saper utilizzare tecniche di espressione corporea.</p> <p>Saper rappresentare stati d'animo, idee, in gruppo, piccole storie da rappresentare.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e il regolamento degli sport (individuali e di squadra).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Saper applicare le regole degli sport assumendo anche il ruolo di arbitro.</p> <p>Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa i problemi motori che sorgono durante il gioco.</p> <p>Riconoscere e sfruttare i propri punti forza e quelli di debolezza dell'avversario.</p> <p>Saper utilizzare la strategia più opportuna rispetto alle caratteristiche dell'avversario.</p> | <p>Le regole di gioco della Pallavolo;</p> <p>Le regole di gioco della Pallacanestro;</p> <p>La ginnastica artistica;</p> <p>L'atletica leggera;</p> <p>Le regole del Beach volley;</p> <p>Il CIO e il CONI;</p> <p>I valori dello sport;</p> <p>Il fair play.</p> | <p>alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per obiettivo comune</p> <p>Tempi previsti: 25</p> |
| <p><b>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</b></p> | <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo</p> | <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p> <p>Conoscere le funzioni fisiologiche dell'organismo e le variazioni indotte dall'attività motoria in relazione ai cambiamenti fisici della preadolescenza.</p> <p>Riconoscere i benefici dell'attività fisica e,</p>                               | <p>Il Doping;</p> <p>L'ADIS;</p> <p>Il sistema nervoso;</p> <p>I disturbi alimentari;</p> <p>I benefici dell'attività motoria;</p> <p>La crescita, fasi dell'età evolutiva, pubertà;</p>                                                                           | <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Tempi previsti: 6 h</p>                                                                                                                        |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentare ecc...). Seguire corrette abitudini di vita. Riconoscere le corrette e le scorrette posture su se stessi e sui compagni.                                                                                                                                                                                                                         | praticarla, per migliorare la propria efficienza fisica.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <b>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</b>                                          | Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conoscere le caratteristiche e le forme d'uso di piccoli e grandi attrezzi. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica. Conoscere alcuni elementi di intervento in caso di infortunio. | Saper predisporre i materiali in modo da assicurare assistenza passiva. Saper effettuare assistenza attiva in caso di attività a corpo libero. Saper impiegare correttamente gli attrezzi necessari all'attività sia in modo formale che informale. | Conoscenza del regolamento della palestra;<br>Attività ludiche;<br>Gioco di squadra;<br>Esercizi segmentari;<br>Circuiti;<br>Percorsi ginnici;<br>Avviamento alla pratica sportiva ecc... | Lezione frontale<br>Metodo induttivo<br>Metodo deduttivo<br>Esercitazioni pratiche<br>Discussioni guidate<br>Tempi previsti: intero anno scolastico |
| <b>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</b> | Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice                                                                                                                   | Il fair play;<br>Regolamento della palestra;                                                                                                                                              | Lezione frontale<br>Ricerche individuali e di gruppo<br>Discussioni guidate<br>Tempi previsti: intero anno scolastico                               |

### ELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                  | ATTIVITA' - CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTE                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saper essere persone motivate nello svolgimento dell'IRC e aperte alla riflessione religiosa.       | Saper riconoscere l'importanza della riflessione religiosa, in modo particolare, nella cultura italiana ed europea; saper utilizzare l'IRC per ampliare il proprio bagaglio culturale e favorire e favorire l'interdisciplinarietà all'interno della scuola.                                                                 | Conoscere la differenza tra IRC e catechesi e le motivazioni della presenza dell'IRC nella scuola, la sua peculiarità.                                                                                                                                      | “L'IRC, un'ora in più per crescere”<br>Lezione introduttiva (presentazione dell'argomento); lezione frontale e partecipata; lettura ad alta voce di testi e domande, dibattito e chiarimenti; sottolineatura delle parti essenziali; discussione guidata; mappa dei concetti mediante mezzi multimediali.      | Schede predisposte dall'insegnante; power point; quaderno personale.<br><br>Settembre/Ottobre.                                                                                                                       |
| <i>Saper essere persone in grado di creare collegamenti con le altre discipline e altri saperi.</i> | Saper cogliere identità, similitudini e differenze fra le diverse religioni antiche; saper confrontare le caratteristiche delle religioni antiche con la peculiarità del cristianesimo; saper cogliere l'influenza esercitata dalle religioni antiche sulla cultura occidentale e realizzare collegamenti interdisciplinari. | Conoscere le caratteristiche e le trasformazioni delle religioni preistoriche; conoscere le caratteristiche fondamentali della religione sumera, egizia, greco-romana; conoscere la struttura, le caratteristiche e l'importanza del linguaggio mitologico. | “Le religioni nell'antichità” <ul style="list-style-type: none"> <li>La religione nella preistoria</li> <li>Le religioni nell'antichità</li> </ul> Lezione introduttiva; lezione frontale; lettura di testi e guida al confronto e alla discussione-dibattito; mappa e approfondimento con mezzi multimediali. | Libro di testo nella sua varietà di linguaggi; lavoro in piccoli gruppi; uso del quaderno; sussidi audiovisivi; schemi; schede predisposte dall'insegnante; brainstorming; giochi di ruolo.<br><br>Novembre/Dicembre |
| <i>Saper essere persone capaci di confronto e dialogo con persone di altra cultura e religione.</i> | Saper confrontare le proprie scelte con le scelte dei grandi testimoni dell'Antico Testamento; saper cogliere gli elementi                                                                                                                                                                                                   | Conoscere la distinzione fra politeismo, monolatria e monoteismo; conoscere la figura di Abramo e gli                                                                                                                                                       | “Dio cerca l'uomo” <ul style="list-style-type: none"> <li>Il popolo di Israele: la sua storia</li> <li>La religione di</li> </ul>                                                                                                                                                                              | Libro di testo; quaderno; stampa specialistica; schede predisposte dall'insegnante; brainstorming; sussidi                                                                                                           |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | dell'ebraismo confluiti nel cristianesimo; saper confrontare le caratteristiche religiose dell'ebraismo e del cristianesimo.                                                                                                                                                                                            | elementi fondamentali della storia del popolo ebraico fino ai giorni nostri; conoscere le caratteristiche fondamentali della religione ebraica.                                                                                                    | Israele, ebraismo e cristianesimo.<br>Lezione introduttiva; lezione frontale; lettura di testi e discussione-dibattito guidato; approfondimenti attraverso proposta di lavori di gruppo; strumenti multimediali per riassumere ed evidenziare elementi fondamentali;                                                                                                                                                       | audiovisivi; giochi; attività grafico-pittoriche.<br><br>Novembre/Dicembre                                                                                                                                                                                  |
| <i>Saper essere persone capaci di ricerca e di dialogo con l'ebraismo e con altre culture religiose.</i>                                                                                                                                         | Saper individuare e distinguere i generi letterari più comuni; saper interpretare in modo semplice alcuni brani della Bibbia; saper trovare le citazioni nella Bibbia; saper superare approcci semplicistici e banalizzanti nei confronti della Bibbia.                                                                 | Conoscere il valore letterari e culturale della Bibbia; conoscere la storia della formazione dei libri della e la sua struttura Bibbia; conoscere i principali generi letterari e in maniera semplice il messaggio dell'Antico e Nuovo Testamento. | “Un libro speciale: la Bibbia” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come è nata la Bibbia</li> <li>• Il Nuovo Testamento</li> <li>• Lingua, traduzioni, canone.</li> </ul> Lezione frontale; lavoro di gruppo; mappe concettuali e contenuti semplificati mediante mezzi multimediali; giochi; guida alla comprensione di testi e all'approfondimento, favorendo il confronto e il dibattito; lettura di opere d'arte. | Libro di testo nella sua varietà di linguaggi; brainstorming; stampa specialistica, video e powerpoint; schede predisposte dall'insegnante; rappresentazioni grafico-pittoriche; schemi; mappe; opere d'arte; immagini; la Bibbia.<br><br>Gennaio/Febbraio. |
| <i>Saper essere persone capaci di superare approcci infantili e banalizzanti nei confronti della riflessione religiosa; saper essere capaci di un confronto semplice ma, significativo con la figura di Gesù di Nazareth e il suo messaggio.</i> | Saper riconoscere gli elementi storicamente oggettivi e documentabili della vicenda e della persona di Gesù; saper confrontare il Gesù della storia con il Cristo della fede; saper confrontare l'immagine del Cristo dei Vangeli con l'immagine che personalmente ci si è fatti di Lui; saper individuare il messaggio | Conoscere la situazione sociale, politica ed economica della Palestina al tempo di Gesù; conoscere le fonti storiche cristiane (canoniche e non canoniche) e non cristiane (ebraiche e pagane) su Gesù; conoscere gli elementi storicamente        | “Gesù di Nazareth e Gesù dei Vangeli” <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Palestina al tempo di Gesù;</li> <li>• Gesù di Nazareth, la sua storia; un uomo straordinario;</li> <li>• Gesù di Nazareth: il suo messaggio; incontri e miracoli;</li> </ul>                                                                                                                                                            | Libro di testo nella sua varietà di linguaggi; Vangelo; powerpoint e video; schemi mappe; appunti; stampa specialistica; schede predisposte dall'insegnante; drammatizzazione; opere d'arte; testo di arte; brainstorming.                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | centrale di alcuni brani biblici e identificare i tratti fondamentali della sua figura nei Vangeli sinottici; saper cogliere il valore universale del messaggio di Gesù; saper documentare come il messaggio di Gesù abbia influenzato la cultura europea. | verificabili della vicenda storica di Gesù e considerarle, anche, secondo la prospettiva della fede cristiana; conoscere il messaggio della predicazione di Gesù e il senso dei miracoli; conoscere l'identità di Gesù presentata dai Vangeli. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli eventi più significativi.</li> </ul> Lezione introduttiva; lezione frontale; attività in piccoli gruppi; lettura di testi e loro commento; dibattiti e approfondimenti mediante mezzi multimediali; lettura e interpretazioni di opere d'arte; attività grafico-pittoriche; giochi di ruolo. | Marzo/Aprile/Maggio/Giugno |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITA'-CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Saper essere persone solidali e di comunione e capaci di testimoniare, con piccoli gesti, alcuni valori; saper essere capaci di confronto con lo stile di vita dei primi cristiani</i> | Saper confrontare la propria esperienza comunitaria con quella dei primi cristiani; saper individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali; Saper operare un confronto fra la comunità di credenti ebraica e quella cristiana; saper operare un confronto fra la grandezza e i limiti della Chiesa delle origini e la grandezza e i limiti della Chiesa del nostro tempo; saper operare un confronto fra il ministero della Chiesa delle origini e quello della Chiesa dei nostri giorni. | Conoscere le modalità della nascita della Chiesa; conoscere l'episodio della Pentecoste e la Chiesa come realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri; conoscere la novità del cristianesimo rispetto all'ebraismo; conoscere l'idea di Dio e di fede dei primi cristiani e la struttura della Chiesa delle origini; conoscere lo stile di vita della Chiesa delle origini e la sua grandezza e i suoi limiti; conoscere il ruolo di Pietro e degli Apostoli all'interno della Chiesa delle origini. | <p>“La Chiesa delle origini”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un evento particolare: la Pentecoste;</li> <li>Come vivevano i primi cristiani;</li> <li>In cosa credevano i primi cristiani;</li> <li>La comunità si struttura, gli scandali.</li> </ul> <p>Lezione introduttiva; lezione frontale; lettura di testi e guida alla discussione-dibattito; approfondimento mediante mezzi multimediali e riflessione sul proprio vissuto.</p> | <p>Brainstorming; schemi; libro di testo; quaderno; stampa specialistica; schede predisposte dall'insegnante; powerpoint; video; lavoro in piccoli gruppi; attività grafico-pittorica.</p> <p>Settembre/ Ottobre/Novembre</p> |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saper essere persone capaci di leggere criticamente gli avvenimenti storici relativi alla vita della Chiesa; saper essere persone solidali, capaci di apportare piccoli e significativi cambiamenti nella propria realtà di vita (scuola, famiglia, vita). | Saper documentare come la parola e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità nella storia dell'Europa e del mondo; saper leggere con semplice spirito critico l'evoluzione dello stile di vita della Chiesa all'interno di un preciso contesto storico.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscere il fenomeno delle persecuzioni dei cristiani nei primi secoli, l'editto di Milano del 313 e il mutamento della vita della Chiesa; conoscere il monachesimo e il ruolo da esso avuto nella Chiesa; conoscere il ruolo della Chiesa e del monachesimo nella formazione della comune identità europea.                                                                                                                                                                                                       | <p>“Dalle persecuzioni alla libertà”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa dal 60 al 380;</li> <li>- Il monachesimo.</li> </ul> <p>Lezione introduttiva; lezione frontale; lettura e semplice esegesi; guida alla riflessione a partire da proprio vissuto e al dibattito e alla critica costruttiva; approfondimento mediante mezzi multimediali.</p>                                                                                      | <p>Libro di testo nella sua varietà di linguaggi; il vangelo; quaderno; stampa specialistica; schede predisposte dall'insegnante; brainstorming; lavoro in piccoli gruppi; powerpoint; video; rappresentazioni grafico-pittoriche; schemi, appunti.</p> <p>Novembre/Dicembre</p> |
| Saper essere persone capaci di superare letture ideologiche della storia; saper essere persone costruttrici di pace e di dialogo.                                                                                                                          | Saper identificare i tratti fondamentali della Chiesa dal VII al XV sec.; saper evidenziare le principali differenze fra la Chiesa orientale e la Chiesa occidentale; saper riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato; saper individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un progetto di vita; saper documentare il ruolo avuto dal cristianesimo per formazione del pensiero comune europea | Conoscere le specificità della Chiesa d'Oriente e della Chiesa d'Occidente nei secoli VII-IX; conoscere il ruolo del cristianesimo nella nascita dell'Europa; conoscere a grandi linee le riforme che hanno inciso nel cambiamento storico della Chiesa; Conoscere le cause, i problemi e gli effetti dello scisma d'Oriente; conoscere le motivazioni che hanno portato alle crociate, i problemi da questi causati e le eresie medioevali; conoscere le cause, i problemi e gli effetti dello scisma d'Occidente. | <p>“La Chiesa nel medioevo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacro Romano Impero;</li> <li>- Cristianesimo ed Europa;</li> <li>- La Chiesa si rinnova.</li> </ul> <p>Lezione introduttiva; lezione frontale; lettura di testi e guida alla riflessione, al commento e al dibattito aperto con la classe; approfondimento e semplificazione di alcuni argomenti con mezzi multimediali; guida alla riflessione a partire dal proprio vissuto.</p> | <p>Libro di testo; stampa specialistica; schede predisposte dall'insegnante; brainstorming; quaderno; lavoro in piccoli gruppi; powerpoint; video; appunti; schemi.</p> <p>Gennaio/Febbraio</p>                                                                                  |
| <i>Saper essere persone capaci di leggere gli avvenimenti</i>                                                                                                                                                                                              | Saper identificare i tratti fondamentali della Chiesa dal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conoscere la figura di Lutero: vita e pensiero, gli elementi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | “Il bisogno di riforma: 1500-1600”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Libro di testo; quaderno; stampa specialistica; schede                                                                                                                                                                                                                           |

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>storici, relativi alla vita della chiesa, mostrando un semplice ma, significativo senso critico; saper essere persone solidali; saper essere persone capaci di comprendere e superare letture ideologiche della storia; saper essere persone che nel quotidiano sappiano essere costruttori di pace, di solidarietà e di dialogo.</i></p> | <p>XVI al XVIII sec., ed evidenziare le principali identità e differenze Ortodossi, Cattolici, Protestanti e Anglicani; saper documentare l'impegno della Chiesa nel XVI-XVIII sec. a favore dei poveri, dei lavoratori e della società in genere; saper identificare i tratti fondamentali della Chiesa dal XVIII al XIX sec. e documentare il suo impegno nella società; saper costruire una lettura interdisciplinare tra lo studio della storia e l'IRC; saper documentare il ruolo avuto dal cristianesimo per la formazione del pensiero comune europeo; saper documentare e motivare la critica delle nuove ideologie nei confronti della Chiesa.</p> | <p>fondamentali di altri tentativi di riforma della Chiesa; conoscere gli elementi essenziali della Riforma cattolica e del Concilio di Trento; conoscere le identità e le differenze fra le diverse famiglie cristiane (cattolica, ortodossa, protestante e anglicana); conoscere le sfide affrontate dalla Chiesa di fronte all'illuminismo e alla rivoluzione francese; conosce l'attività missionaria della Chiesa e della sua azione di fronte alla Rivoluzione industriale, alle Questioni sociali e alle sfide delle nuove ideologie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La riforma protestante;</li> <li>- La riforma cattolica</li> <li>- La Chiesa missionaria.</li> </ul> <p>“Il bisogno di giustizia: 1700-1800”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La questione sociale e l'impegno della Chiesa.</li> </ul> <p>Lezione introduttiva; lezione frontale; lettura di testi e guida alla riflessione, commenti e dibattito aperto con la classe; approfondimento mediante l'uso di mezzi multimediale e riflessione sul proprio vissuto.</p> | <p>predisposte dall'insegnante; appunti; schemi; brainstorming; lavoro in piccoli gruppi; powerpoint; video; mappe; giochi di ruolo.</p> <p>Marzo/Aprile</p>                                                              |
| <p>Saper essere persone impegnate a favore degli altri; saper essere persone capaci di riflettere sui problemi del mondo e delle persone.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Saper documentare e motivare le scelte della Chiesa di fronte alle dittature del Novecento; saper documentare l'impegno della Chiesa a favore degli Ebrei e dei cristiani durante le dittature; saper documentare la cura per le persone e l'azione sociale da parte della Chiesa;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Conoscere la situazione culturale e sociale dell'Europa e della Chiesa nella prima metà del Novecento; conoscere la posizione della Chiesa di fronte alle dittature '900 e la sua azione durante la seconda guerra mondiale, con speciale riferimento al bisogno di proteggere i cristiani e di difendere gli ebrei; conoscere</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>“La Chiesa dei nostri giorni”</p> <p>Lezione introduttiva; lezione frontale; sondaggi e guida alla riflessione, partendo dalla realtà in cui si vive, avviando un dibattito guidato e aperto con la classe; approfondimento attraverso la lettura- commento di testi e mezzi multimediali.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Libro di testo; quaderno; stampa specialistica, quotidiani e riviste; schemi predisposte dall'insegnante; appunti; sussidi audiovisivi; lavoro in piccoli gruppi; attività grafico-pittorica.</p> <p>Maggio/Giugno</p> |

|  |  |                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|--|
|  |  | l'azione concreta della Chiesa a favore dell'uomo. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|--|

### RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITA'-CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEMPI PREVISTI E METODOLOGIA DI PROPOSTA                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saper essere persone capaci di dialogo con persone di altra cultura e religione; saper essere persone aperte alla riflessione religiosa; saper essere persone promotrici di solidarietà di pace.                                     | Saper documentare l'origine storica delle principali religioni; saper evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle principali religioni; saper opera un confronto fra la religione cristiana e le altre religioni; saper cogliere ed utilizzare di pace, solidarietà e fratellanza universali provenienti dalle diverse religioni.                                     | Conoscere il simbolo e il suo significato, la fede, l'idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste, la storia e l'idea di vita dopo la morte nelle diverse religioni; conoscere l'idea di libertà, di felicità e il modo di considerare l'uomo e la donna nelle diverse religioni.                                                                                                             | <p>"L'Islam: la sottomissione a Dio"</p> <p>"L'Induismo: Dio è in ogni cosa"</p> <p>"Bubbismo: il giusto mezzo"</p> <p>Lezione introduttiva; lezione frontale; lettura di testi e guida alla riflessione e al dibattito; approfondimento di alcune tematiche mediante mezzi multimediali e lavori in piccoli gruppi.</p>                                                                   | <p>Libro di teso; quaderno; stampa specialistica; appunti; brainstorming; powerpoint; video; schede preposte dall'insegnante; lavoro in gruppi eterogenei; attività grafico-pittorica; sondaggi e interviste.</p> <p>Settebre/Ottobre/Novembre/Dicembre</p>                               |
| Saper essere persone aperte al dialogo e al confronto; saper essere persone aperte alla domanda di senso e interessati alla ricerca della verità; saper essere persone capaci di confrontare spiegazioni diverse relative alla vita. | Saper documentare le cause e la natura dell'ateismo; saper riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendoli anche a confronto con altre figure religiose; saper individuare i generi letterari e il messaggio dei racconti sulla creazione e sul male nel mondo contenuti nella Genesi; saper confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del | Conoscere, nei tratti fondamentali, la natura, le cause e la storia dell'ateismo; conoscere la figure di alcuni grandi credenti; conoscere le dinamiche della ricerca di senso dell'uomo; conoscere i racconti della creazione contenuti nel libro della Genesi; conoscere i racconti sul problema del male contenuti nel libro della Genesi; conoscere il dibattito tra scienza e fede; conoscere | <p>"Credere o non credere"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ateismo,</li> <li>- Credere, perché?</li> <li>- Incontro con alcuni credenti.</li> </ul> <p>"La fede la scienza e le grandi domande"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I racconti di creazione</li> <li>- Il problema del male nel mondo</li> <li>- Scienza e fede: storia di un confronto</li> </ul> | <p>Libro di testo nella sua varietà di linguaggi; la Bibbia; il quaderno; brainstorming; stampa specialistica; schede predisposte dall'insegnante; appunti; lavoro in piccoli gruppi; sussidi multimediali; opere d'arte e attività grafico-pittoriche.</p> <p>Gennaio/Febbraio/Marzo</p> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | mondo e della vita; saper confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | le diverse modalità di indagine della scienza e della religione; sapere che fede e scienza sono letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Presentazione dell'argomento, lezione frontale; lettura di testi e guida alla riflessione, dibattito e confronto; approfondimento mediante mezzi multimediali e riflessioni sul proprio vissuto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Saper essere persone capaci di rispettare se stessi e gli altri, aperti alla riflessione religiosa e protagonisti delle proprie scelte; saper essere persone sensibili ai problemi della società del nostro tempo. | Saper individuare e documentare la relazione fra valore e norma morale e documentare la relazione fra norma morale e libertà; saper riconoscere il valore universale della proposta di vita delle Beatitudini e del Comandamento Nuovo; saper motivare le risposte del cristianesimo relative ai problemi della società di oggi; saper confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; saper individuare e documentare gli elementi essenziali per costruire una società più solidale e giusta; saper individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose; saper individuare le proprie potenzialità e i propri limiti; saper individuare modelli di riferimento significativi | Conoscere la relazione fra valore e norma morale; conoscere la relazione fra norma morale e libertà; conoscere la "Legge nuova" di Gesù e la relazione fra tale Legge e il Decalogo; conoscere le Beatitudini e la loro attualità; conoscere i problemi dell'ambiente e i problemi derivati dalla mancanza di pace; conoscere le principali dinamiche della propria crescita e trasformazione; conoscere dei rischi legati alla crescita e alla ricerca di autonomia e di modelli. | <p>"La proposta di vita di Gesù"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difendere la propria vita</li> <li>- Le Beatitudini</li> <li>- La Nuova legge di Gesù</li> </ul> <p>"Per un mondo nuovo"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un mondo più umano</li> <li>- La proposta cristiana per cambiare il mondo</li> </ul> <p>Lezione introduttiva (presentazione dell'argomento); lezione frontale; lettura di testi e guida alla riflessione, dibattito e approfondimento mediante l'uso di mezzi multimediali.</p> | <p>Libro di testo nella sua varietà di linguaggi; la Bibbia, quaderno; appunti; stampa specialistica; schede preparate dall'insegnante; brainstorming; sussidi audiovisivi; giornali; riviste; attività grafico-pittorica.</p> <p>Aprile/Maggio/Giugno</p> |