

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

sezione Scuola Secondaria di primo grado

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze/comportamenti indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI	INDICATORI	VOTO:10	VOTO:9	VOTO:8	VOTO:7	VOTO:6	VOTO:5
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza2. Conoscere gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle carte internazionali3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e sovranazionale4. Conoscere le risorse del	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, messe in relazione in modo autonomo; uso consapevole di diagrammi, mappe, schemi; utilizzo anche in nuovi contesti	Conoscenze complete e organizzate, messe in relazione e utilizzate in modo autonomo.	Conoscenze complete, messe in relazione in modo autonomo	Conoscenze quasi complete, recuperabili con l'aiuto di mappe e schemi	Conoscenze essenziali, recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Conoscenze frammentarie, recuperabili con aiuto e stimolo dell'insegnante

	<p>pianeta e le forme di raccolta differenziata</p> <p>5. Conoscere il funzionamento corretto del corpo umano</p> <p>6. Conoscere lo strumento pc e la rete</p>						
ABILITÀ	<p>1. Riconoscere e saper riferire a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio i diritti e i doveri delle persone, collegandoli ai principi della Costituzione e delle carte internazionali</p> <p>2. Riconoscere nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute</p>	<p>Autonomia nell'attuare abilità, collegando conoscenze, trovando nessi e rapporti tra temi di studio ed esperienze concrete in modo pertinente e completo; contributi personali e originali; abilità espresse anche in contesti nuovi</p>	<p>Autonomia nell'attuare abilità, collegando conoscenze, esperienze vissute e temi di studio in modo pertinente; contributi personali</p>	<p>Autonomia nell'attuare abilità, collegando conoscenze, esperienze vissute e temi di studio in modo corretto</p>	<p>Autonomia nell'attuare abilità, nei contesti più vicini all'esperienza diretta; aiuto nel collegare esperienze e temi di studio</p>	<p>Capacità di attuare abilità, nei contesti più semplici e vicini all'esperienza diretta</p>	<p>Capacità di attuare abilità, solo nei contesti di esperienza diretta, con aiuto dell'insegnante</p>

	3. Saper utilizzare le conoscenze relative all'uso del pc e della rete						
COMPOR- TAMENTI- COMPETENZE	<p>1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p> <p>2. Partecipare attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</p> <p>3. Adottare comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità personali, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e</p>	<p>Comportamento sempre coerente e consapevole con l'educazione civica in tutti gli ambienti, digitali e concreti, fuori e dentro la scuola; capacità di generalizzare tali condotte anche in contesti nuovi; contributi personali e originali; responsabilità verso i doveri e gli altri; influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>Comportamento regolarmente coerente e consapevole con l'educazione civica in tutti gli ambienti, digitali e concreti, fuori e dentro la scuola; capacità di generalizzare tali condotte in contesti noti; responsabilità verso i doveri e gli altri.</p>	<p>Comportamento solitamente coerente e consapevole con l'educazione civica in tutti gli ambienti, digitali e concreti, fuori e dentro la scuola; responsabilità verso i doveri e gli altri.</p>	<p>Comportamento generalmente coerente con l'educazione civica, in autonomia; consapevolezza e capacità di riflessione personale guidate dall'insegnante; responsabilità verso i doveri con la supervisione degli adulti</p>	<p>Comportamento generalmente coerente con l'educazione civica; consapevolezza e capacità di riflessione guidate dall'insegnante; responsabilità verso i doveri solo con la supervisione degli adulti</p>	<p>Comportamento non sempre coerente con l'educazione civica; consapevolezza della distanza tra il proprio comportamento e quello desiderabile, sempre con lo stimolo dell'insegnante</p>

	della sicurezza propri e altrui						
	4. Esercitare il pensiero critico						
	5. Collaborare e interagire positivamente con gli altri						